



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

**PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)**

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "F. ROSSI"**

Via San Rocco n° 18 – 81014 Capriati a Volturno (CE)

Tel/Fax 0823-944017

cod. mecc. CEIC85400B - C. F. 82000440618

[www.iccapriatiavolturno.edu.it](http://www.iccapriatiavolturno.edu.it)

[ceic85400b@istruzione.it](mailto:ceic85400b@istruzione.it) - [ceic85400b@pec.istruzione.it](mailto:ceic85400b@pec.istruzione.it) -

Prot. 1754 del 04/09/2020

AL COLLEGIO DEI DOCENTI  
E P.C.AL CONSIGLIO D'ISTITUTO  
AI GENITORI e AGLI ALUNNI  
AL PERSONALE ATA  
**ALBO – SITO WEB**

**OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA  
PROGETTAZIONE DIDATTICA A.S 2020/2021**

***IL DIRIGENTE SCOLASTICO***

- **VISTA** la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: Legge), recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

**VISTA** la Circolare Miur 2852 del 05/09/2016

**VISTA** la Circolare Miur 1143 del 17/05/2018;

**VISTO** l'art. 1 del D. Lgs 59/98, con il quale al comma 2 si affidano al Dirigente Scolastico compiti di gestione unitaria dell'Istituzione scolastica, conferendo al medesimo autonomi poteri di direzione, coordinamento, di gestione e di valorizzazione delle risorse umane, nel rispetto delle competenze degli organi collegiali;

**VISTO** il D.P.R. 275/99;

**VISTE** le competenze del Collegio dei docenti contenute nell'art. 7 del T.U. 297/94;

**ESAMINATO** il PTOF

**PRESO ATTO** dell'emergenza COVID

**CONSIDERATA** l'importanza che il Piano delle Attività didattiche non sia solamente la sommatoria delle proposte elaborate dai singoli docenti o consigli di classe ma risponda ad un disegno unitario

***EMANA IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO***

rivolto al collegio dei docenti per l'integrazione/aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa funzionale alla stesura della progettazione didattica

Premesso che le competenze del Collegio dei Docenti, risultanti da una combinata lettura dell'art. 7 del T.U. 297/94, dell'art. 1 della Legge 107/2015 e di provvedimenti normativi e delle disposizioni del CCNL si riferiscono a:

1. Adozione del PTOF ai sensi dell'art. 1 della Legge 107/95;
2. Adeguamento dei programmi di insegnamento alle particolari esigenze del territorio e del coordinamento disciplinare;
3. Adozione delle iniziative per il sostegno di alunni diversamente abili e dei figli di lavoratori stranieri;
4. L'identificazione e l'attribuzione delle funzioni strumentali al PTOF con la definizione dei criteri di accesso, della durata, delle competenze richieste, dei parametri e delle scadenze temporali per la valutazione dei risultati attesi;
5. delibera, nel quadro delle compatibilità con il PTOF e delle disponibilità finanziarie, sulle attività aggiuntive di insegnamento e sulle attività funzionali all'insegnamento;

Con il presente atto di indirizzo si intende orientare, all'interno di un quadro generale e di sistema, l'attività decisionale del Collegio dei docenti in ordine ai contenuti tecnici di sua competenza affinché:

- quanto la scuola propone agli studenti sia coerente con il contesto sociale in cui essa opera;
- siano individuati gli aspetti irrinunciabili del servizio formativo e siano esplicitati i relativi standards di processo;
- le scelte curriculari, le attività di recupero/sostegno e i progetti di ampliamento dell'offerta formativa siano coerenti tra loro e con le finalità e gli obiettivi enunciati dal PTOF, così da assicurare unitarietà all'offerta formativa e rafforzare la congruenza e l'efficacia dell'azione complessiva;
- vengano stabiliti tempi e strumenti per favorire la ricerca e la sperimentazione di innovazioni didattiche;
- sia superata una visione individualistica dell'insegnamento e favorite cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità;
- siano previste forme di documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti e dei prodotti/risultati degli studenti.

Nell'esercizio delle sue potestà decisionali il collegio è invitato a tener conto del fatto che:

- l'azione collettiva dei consigli di intersezione – interclasse - classe e dei dipartimenti disciplinari deve assicurare e verificare gli standards formativi e le prestazioni essenziali stabilite per tutti gli studenti;
- vanno attentamente valutati i bisogni espressi da famiglie, studenti e la loro evoluzione, in particolare riguardo alle iniziative di recupero, sostegno e orientamento scolastico e professionale;
- va presa in debita considerazione l'emergenza COVID con la redazione del Regolamento della Didattica Digitale Integrata e la condivisione del Patto di corresponsabilità con le famiglie degli alunni della scuola primaria e secondaria di I°.
- i singoli docenti debbono operare in una logica di continuità verticale nel passaggio da un anno di corso all'altro e orizzontale all'interno del team docente;
- le attività aggiuntive di approfondimento, in orario curriculare ed extracurriculare, vanno programmate e tenute in adeguata considerazione:
  - la valenza formativa rispetto agli obiettivi prioritari stabiliti dal PTOF;
  - la compatibilità con le risorse a disposizione della scuola;
  - le effettive richieste dell'utenza così come emergono dalle analisi condotte al fine dello scorso anno scolastico sul grado di soddisfazione espresso e sulle osservazioni

formali ed informali riferite al dirigente scolastico o ai consigli di classe ovvero ai singoli docenti.

Vanno definiti tempi, incarichi e strumenti per presidiare in questo anno scolastico la realizzazione, il monitoraggio e la valutazione dei risultati delle specifiche attività.

Per quanto riguarda la **dimensione progettuale**, come luogo di sintesi tra gli obiettivi determinati a livello nazionale, i bisogni formativi del contesto di appartenenza e dell'utenza, l'esigenza di personalizzazione dei percorsi formativi, la progettazione Educativa, Curricolare ed Extracurricolare, contenuta nel Piano Triennale, dovrà essere finalizzata alla promozione:

- delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV e nel conseguente Piano di Miglioramento;
  - della centralità di ogni alunno, con le sue peculiarità e nella sua globalità (dimensione affettivo-relazionale, cognitiva, del benessere e della salute);
  - dell'alfabetizzazione culturale (competenze di base);
  - dello star bene a scuola;
  - della prevenzione della dispersione scolastica, in collaborazione con le iniziative del territorio;
  - del successo formativo, per favorire sia il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze, sia il recupero delle carenze, attraverso la progettazione di attività sistematiche di recupero, consolidamento e potenziamento, nelle valorizzazioni delle attitudini individuali,
  - dell'inclusione e dell'integrazione nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità di ciascuno;
  - di un clima di solidarietà e tolleranza.
- 
- ✓ La progettazione dei singoli docenti dovrà essere elaborata per Unità di Apprendimento in coerenza con le Indicazioni Nazionali 2012 e dovrà prevedere modalità di verifica diagnostica, in itinere e finale; in particolare la verifica in itinere e finale dovrà essere effettuata attraverso rubriche di valutazione con l'indicazione dei criteri; inoltre si dovrà dedicare ampio spazio alla riflessione sulla valutazione autentica e per competenze, considerata in una prospettiva di verticalità e di continuità tra i tre ordini di scuola, elaborando criteri condivisi per la valutazione degli alunni (esiti e processi di apprendimento); **inoltre la valutazione della scuola primaria dovrà essere rivisitata in attuazione dell'articolo 1, comma 2-bis del decreto legge 22/2010.**
  - ✓ Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, e qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui.
  - ✓ Dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, dipartimenti trasversali.
  - ✓ Nel PTOF dovrà essere dato impulso a progetti di sviluppo e implementazione delle metodologie didattiche attive alternative alla lezione frontale, anche mediante l'utilizzo delle TIC e in una prospettiva inclusiva (*coding, cooperative learning, flipped classroom...*)
  - ✓ Coerentemente con le indicazioni sopra illustrate si dovranno articolare in modo dettagliato i progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

- ✓ **Al fine di rendere la progettualità sempre più aderente e rispondente ai bisogni formativi degli studenti, i docenti dovranno partecipare alle azioni di formazione – aggiornamento, programmate dall’istituzione scolastica; in particolare le attività formative saranno incentrate, prevalentemente sulla Didattica Digitale e Innovativa e sull’utilizzo di piattaforme digitali, tenendo conto delle disponibilità finanziarie disponibili; inoltre si terrà conto delle proposte formative provenienti dall’ambito Cam 09, dal Miur o da Enti accreditati.** Per tutto il personale andranno altresì pianificate adeguate azioni di formazione/ aggiornamento su sicurezza, tutela dei dati personali, digitalizzazione e dematerializzazione sulla base delle indicazioni fornite dalla normativa vigente. Si dovrà inoltre tener presente la componente ATA, sia nella redazione del PTOF, per quanto richiamato dalla vigente normativa, sia nella concreta attuazione dei progetti, come previsione di compartecipazione alla loro realizzazione.

- ✓ I docenti assegnati sul potenziamento per la scuola Primaria saranno utilizzati per

Attività per piccoli gruppi

Insegnamento Lingua Inglese

Interventi individualizzati

Sostituzione insegnanti assenti

Sdoppiamento pluriclassi

Coadiuvare i docenti nelle attività di recupero e potenziamento

Inoltre si terrà conto del fatto che l’organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l’intera quota disponibile.

- ✓ Nell’ambito della dimensione progettuale, l’istituzione scolastica valuterà, in coerenza con le priorità definite nel Rav l’opportunità di aderire ad avvisi Miur, ai Piani FSE e FESR 2014-202 e/o ad altre proposte provenienti da Associazioni o Enti.

5) Per quanto riguarda la dimensione organizzativa dell’istituto, considerata cornice indispensabile e funzionale per il perseguimento delle finalità della scuola nell’elaborazione del PTOF, andranno pertanto delineati aspetti relativi a:

- Definizione dell’organigramma dell’istituto, con individuazione precisa dei soggetti ed esplicitazione delle loro funzioni;
- Individuazione e valorizzazione delle figure di sistema (staff/collaboratori/referenti di plesso-funzioni strumentali- coordinatori di classe/di progetto/ di commissione, gruppo di miglioramento e alcune articolazioni del collegio...)
- Attenzione alla dimensione comunicativa interna ed esterna (modalità e canali di diffusione delle comunicazioni all’interno e all’esterno dell’istituto, con i genitori, con gli enti locali con le diverse associazioni e con le altre agenzie educative del territorio).
- Organizzazione dell’istituto (segreteria, articolazione/ organizzazione dei diversi plessi che lo costituiscono)

Il Ptof, alla luce della progettualità definita e in stretta coerenza con essa, dovrà inoltre definire:

- il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno dell’organico dell’autonomia, sulla base del monte orario degli insegnamenti, con riferimento anche alla quota di autonomia dei curricula e agli spazi di flessibilità, nonché del numero di alunni con disabilità;
- il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell’offerta formativa.

Sempre a supporto della progettualità definita il piano, come prevede la normativa, dovrà indicare altresì:

- il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo e ausiliario;
- il fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali.

Per quanto riguarda la **dimensione relazionale – interistituzionale** è necessario:

- incentivare la collaborazione e concordare linee educative comuni nel rispetto dei reciproci ruoli su un piano di fiducia ed in una logica di corresponsabilità;
- favorire la partecipazione delle famiglie alla vita ed alle scelte educative della scuola, attraverso le forme previste nell'ambito degli organi collegiali;
- favorire la percezione della scuola, da parte delle famiglie, come luogo di crescita di competenze spendibili nella società contemporanea;
- socializzare con le altre istituzioni ed agenzie educative del territorio al fine di acquisire proposte e risorse per il miglioramento dell'offerta formativa.

Il Piano triennale dovrà essere aggiornato alle esigenze degli alunni da un'apposita commissione, coordinata dalla funzione strumentale al PTOF.

Nel precisare che il presente atto di indirizzo potrà subire integrazioni o revisioni, anche alla luce di cambiamenti normativi o di nuove esigenze dell'Istituto, si ringrazia fin da ora il collegio con le sue articolazioni per il contributo e l'impegno che saranno profusi per ottemperare ai nuovi adempimenti.