

ISTITUTO COMPRENSIVO
CAPRIATI A VOLTURNO
SCUOLA DELL' INFANZIA



PROGRAMMAZIONE 2020/23

1° UNITA' DI APPRENDIMENTO: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

ORDINE DI SCUOLA	scuola dell'Infanzia
SEZIONE	Tutte (3 anni, 4 anni, 5 anni)
AREA DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • I discorsi e le parole • Linguaggi , creatività ,espressione, gestualità, arte , musica, multimedialità. • La conoscenza del mondo

Articolazione dell'unità di apprendimento

NUCLEO TEMATICO	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
TITOLO	<i>IO E GLI ALTRI ...STARE BENE INSIEME</i>
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	
3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Saper accettare il distacco dalla famiglia e sapersi inserire in un nuovo contesto • Favorire la relazione sociale • Promuovere atteggiamenti di apertura verso l'altro • Sviluppare primi atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità • Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo • Saper rispettare semplici regole scolastiche • Saper ascoltare • Saper utilizzare semplici materiali
5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Saper accettare il distacco dalla famiglia e sapersi inserire in un nuovo contesto • Favorire la relazione sociale • Promuovere atteggiamenti di apertura verso l'altro • Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità e in quelle altrui • Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo, cooperando nella realizzazione di un progetto comune. • Conoscere e valorizzare la diversità, riconoscere il valore della dignità di ogni soggetto, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza. • Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento, comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri. • Saper ascoltare e prestare attenzione • Superare il proprio punto di vista. • Saper utilizzare materiali e strumenti attraverso tecniche espressive e creative. •
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	

3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare il senso dell'identità personale e della comunità di appartenenza: famiglia, scuola. ● Riconoscere gli adulti di riferimento della propria storia personale. (genitori ,fratelli, nonni, zii, insegnanti) ● Esprimere le proprie emozioni ● Acquisire semplici norme di comportamento. ● Sapere agire nel rispetto delle regole. ● Prendere consapevolezza dei comportamenti corretti e non ● Sviluppare comportamenti corretti verso regole e spazi comuni. ● Saper giocare e lavorare in modo costruttivo.
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare il senso dell'identità personale e della comunità di appartenenza: famiglia, scuola, realtà locale, territorio. ● Riconoscere gli adulti di riferimento della propria storia personale. ● Esprimere le proprie emozioni ● Acquisire semplici norme di comportamento. ● Sapere agire nel rispetto delle regole. ● Partecipare attivamente ad un progetto comune. ● Prendere consapevolezza dei comportamenti corretti e no ● Sviluppare comportamenti responsabili verso regole e spazi comuni. ● Saper giocare e lavorare in modo costruttivo, partecipativo e creativo con gli altri bambini
5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare il senso dell'identità personale e della comunità di appartenenza: famiglia, scuola, realtà locale, territorio. ● Riconoscere gli adulti di riferimento della propria storia personale. ● Acquisire semplici norme di comportamento. ● Sapere agire nel rispetto delle regole. ● Partecipare attivamente ad un progetto comune. ● Prendere consapevolezza dei comportamenti corretti e non. ● Crescere insieme agli altri accogliendo le diversità con valore positivo. ● Sviluppare comportamenti responsabili verso regole e spazi comuni. ● Saper giocare e lavorare in modo costruttivo, partecipativo e creativo con gli altri bambini
TRAGUARDI 3-4-5 anni	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare ● Rispetto delle regole. ● Racconti di esperienze vissute. ● Letture di immagini e discussioni. ● Fissare le regole necessarie alla vita comunitaria. ● Comunicare i bisogni primari

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Circle-time ● Lavoro di gruppo ● Attività manipolative ● Tutoring da parte dei bambini più grandi per i più piccoli
--------------------	--

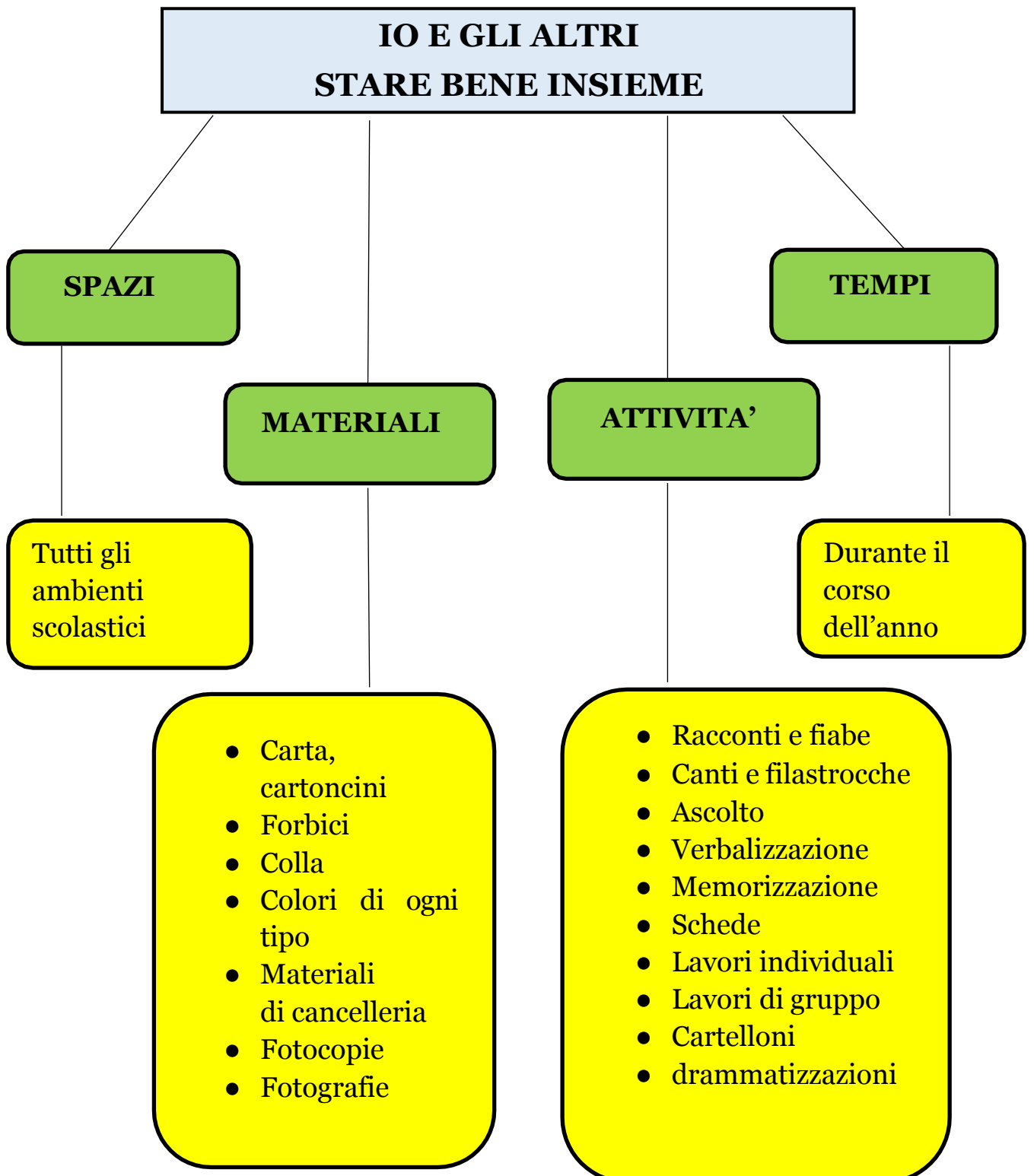
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività ludico- motorie ● Giochi dell'accoglienza ● Rappresentazioni grafico-pittoriche. ● Giochi in piccolo e grande gruppo. Giochi simbolici ● Uscite esplorative per scoprire l'ambiente che ci circonda e imparare a rispettarlo. ● Drammatizzazione-rappresentazione grafica ● Racconti e narrazioni di brevi storie. ● Realizzazioni di cartelloni ● Compito di realtà
TEMPI PREVISTI	Da settembre-ottobre... fino a giugno
DURATA U.A.	Giornaliera- settimanale
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche ● Conversazioni ● Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non ● Gioco libero, di gruppo, guidato e non...
COMPETENZE IN USCITA	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI E VERIFICHE ORALI: In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo	

FASI	ATTIVITA' 3 ANNI	STRUMENTI	TEMPI
1			
2			
3			
4			

FASI	ATTIVITA' 4 ANNI	STRUMENTI	TEMPI
1			
2			
3			
4			

FASI	ATTIVITA' 5 ANNI	STRUMENTI	TEMPI
1			
2			
3			
4			

MAPPA
DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO
CITTADINANZA E COSTITUZIONE



2° UNITA' DI APPRENDIMENTO: ESPLORANDO LE STAGIONI

ORDINE DI SCUOLA	Scuola dell'Infanzia
SEZIONE	Tutte (3 anni, 4 anni, 5 anni)
AREA DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • I discorsi e le parole • Linguaggi , creatività ,espressione, gestualità, arte , musica, multimedialità. • La conoscenza del mondo.

Articolazione dell'unità di apprendimento

NUCLEO TEMATICO	AUTUNNO
TITOLO	I COLORI DELL'AUTUNNO
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	
3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i colori primari • Conoscere la frutta e le principali caratteristiche della stagione autunnale • Lavorare in gruppo • Saper ascoltare brevi racconti inerenti la stagione autunnale • Saper usare alcune tecniche di coloritura e manipolative • Sviluppare il coordinamento • Muoversi secondo le indicazioni dell'insegnante
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i colori primari e colori secondari • Saper associare gli elementi della realtà circostante ai colori adeguati • Conoscere le principali caratteristiche della stagione autunnale • Rappresentare con il corpo alcuni fenomeni naturali • Coordinare la motricità fine • Ascoltare e comprendere brevi testi narrativi inerenti all'autunno. • Sviluppare la creatività. • Osservare e denominare alcuni elementi e aspetti caratteristici della stagione autunnale. • Utilizzare varie tecniche espressive. • Saper rappresentare gli elementi della stagione autunnale • Cogliere aspetti dell'autunno attraverso un racconto. • Lavorare in gruppo

5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper distinguere i colori primari dai colori secondari ● Saper associare gli elementi della realtà circostante ai colori adeguati ● Saper riconoscere il trascorrere del tempo, attraverso i momenti salienti della giornata ● Lavorare in gruppo ● Rappresentare con il corpo alcuni fenomeni naturali ● Coordinare la motricità globale e segmentaria. ● Ascoltare e comprendere brevi testi narrativi inerenti all'autunno. ● Sviluppare la creatività . ● Osservare e denominare elementi e aspetti caratteristici della stagione autunnale. ● Utilizzare varie tecniche espressive. ● Ordinare, classificare e seriare secondo criteri dati. ● Saper rappresentare graficamente gli elementi caratteristici della stagione autunnale ● Cogliere aspetti dell'autunno attraverso un racconto.
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	<p>.</p>
3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorire la crescita individuale di ogni bambino ● Veicolare relazioni interpersonali positive tra bambini e tra adulti ● Riconoscere le regole ● Imparare a rispettare l'ambiente ● Partecipare a giochi in piccoli gruppi
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza. ● Veicolare relazioni interpersonali positive tra bambini e tra adulti e bambini ● Riconoscere le regole ● Imparare a rispettare l'ambiente. ● Cooperare per costruire insieme ● Sviluppare il senso di responsabilità
5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le regole ● Imparare a rispettare l'ambiente. ● Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza. ● Veicolare relazioni interpersonali positive tra bambini e tra adulti e bambini. ● Cooperare per costruire insieme ● Sviluppare il senso di responsabilità
TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le stagioni ● Conoscere caratteristiche-aspetti-elementi stagionali. ● Conoscere la ciclicità delle stagioni ● Sperimentare la creatività utilizzando elementi naturali. ● Esercitare le motricità fine. ● Rilevare caratteristiche dell'autunno. ● Conoscere le festività: Festa dei nonni-halloween

	<ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare raggruppamenti e associazioni con elementi stagionali. ● Conoscere animali che si preparano al letargo.
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Circle-time ● Lavoro di gruppo ● Attività manipolative ● Tutoring da parte dei bambini più grandi per i più piccoli
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentazioni grafico-pittoriche. ● Giochi in piccolo e grande gruppo. ● Uscite esplorative per scoprire l'ambiente ● Racconti e narrazioni di brevi storie. ● Utilizzare colori e tecniche per rappresentare la realtà stagionale. ● Cooperare per costruire insieme ● Laboratorio creativo con le foglie ● Laboratorio creativo con la frutta autunnale ● Schede operative ● Lavoretto festa dei nonni-halloween
TEMPI PREVISTI	Ottobre- novembre
DURATA U.A.	Circa due mesi
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche ● Conversazioni ● Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non ● Gioco libero, di gruppo, guidato e non...
COMPETENZE IN USCITA	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI E VERIFICHE ORALI: In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo	

MAPPA DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO
ESPLORANDO LE STAGIONI
L'AUTUNNO

LA SCOPERTA DELL' AUTUNNO

SPAZI

- Tutti gli ambienti scolastici
- Il giardino

TEMPI

2 mesi o poco più

MATERIALI

- Carta, cartoncini
- Forbici
- Colla
- Colori di vari tipi
- Foglie, bastoncini, frutta secca autunnale, e altri tipi di materiale
- Fotocopie
- Fotografie
- Alimenti autunnali

ATTIVITA'

- Racconti e fiabe
- Canti e filastrocche
- Ascolto
- Verbalizzazione
- Memorizzazione
- Schede
- Lavori individuali
- Lavori di gruppo
- Cartelloni
- Drammatizzazioni
- Uscite didattiche
- Laboratori di arte e immagine
- Laboratori scientifici
- Laboratori del gusto

3° UNITA' DI APPRENDIMENTO: ESPLORANDO LE STAGIONI

ORDINE DI SCUOLA	Scuola dell'Infanzia
SEZIONE	Tutte (3 anni, 4 anni, 5 anni)
AREA DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • I discorsi e le parole • Linguaggi , creatività ,espressione, gestualità, arte , musica, multimedialità. • La conoscenza del mondo.

Articolazione dell'unità di apprendimento

NUCLEO TEMATICO	INVERNO
TITOLO	I COLORI DEL L'INVERNO
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	
3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i colori • Rappresentare con il corpo alcuni fenomeni naturali • Ascoltare e prestare attenzione brevi testi racconti inerenti all'inverno. • Osservare e denominare alcuni elementi caratteristici della stagione invernale. •
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i colori primari e secondari • Conoscere le stagioni e i loro cambiamenti • Rappresentare con il corpo alcuni fenomeni naturali • Ascoltare e comprendere brevi testi narrativi inerenti all'inverno. • Osservare e denominare elementi e spetti caratteristici della stagione invernale. • Rielaborare prodotti dell'inverno
5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i colori e le loro sfumature • Conoscere le stagioni e i loro cambiamenti • Rappresentare con il corpo alcuni fenomeni naturali • Coordinare la motricità globale e segmentaria. • Ascoltare e comprendere brevi testi narrativi inerenti all'inverno. • Osservare e denominare elementi e spetti caratteristici della stagione invernale. • Rielaborare prodotti dell'inverno anche attraverso ricette culinarie
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	

3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare le regole ● Imparare a rispettare l'ambiente ● Veicolare relazioni interpersonali positive tra bambini e tra adulti e bambini. ● Cooperare per costruire insieme ● Collaborare in piccoli gruppi.
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare le regole ● Rispettare l'ambiente ● Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza. ● Veicolare relazioni interpersonali positive tra bambini e tra adulti e bambini. ● Cooperare per costruire insieme ● Collaborare in piccoli gruppi.
5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare le regole ● Rispettare l'ambiente ● Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza. ● Veicolare relazioni interpersonali positive tra bambini e tra adulti e bambini. ● Cooperare per costruire insieme ● Collaborare in piccoli gruppi.
TRAGUARDI 3-4-5 anni	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere caratteristiche-aspetti-elementi stagionali. ● Conoscere la ciclicità delle stagioni ● Utilizzare varie tecniche espressive. ● Ordinare, classificare e seriare secondo criteri dati. ● Cogliere di alcuni eventi e mutamenti stagionali. ● Conoscere i colori inerenti alla stagione invernale
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentazioni grafico-pittoriche. ● Giochi in piccolo e grande gruppo. ● Uscite esplorative per scoprire l'ambiente ● Racconti e narrazioni di brevi storie. ● Utilizzare colori e tecniche per rappresentare la realtà stagionale. ● Laboratorio creativo con materiale riciclato ● Laboratorio con le tempere ● Sviluppare la creatività
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Circle time ● Lavori di gruppo ● Didattica laboratoriale ● Attività manipolative

TEMPI PREVISTI	Gennaio- Febbraio
DURATA U.A.	Circa 2 mesi
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche • Conversazioni • Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non • Gioco libero, di gruppo, guidato e non...
COMPETENZE IN USCITA	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI VERIFICHE ORALI: In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo	

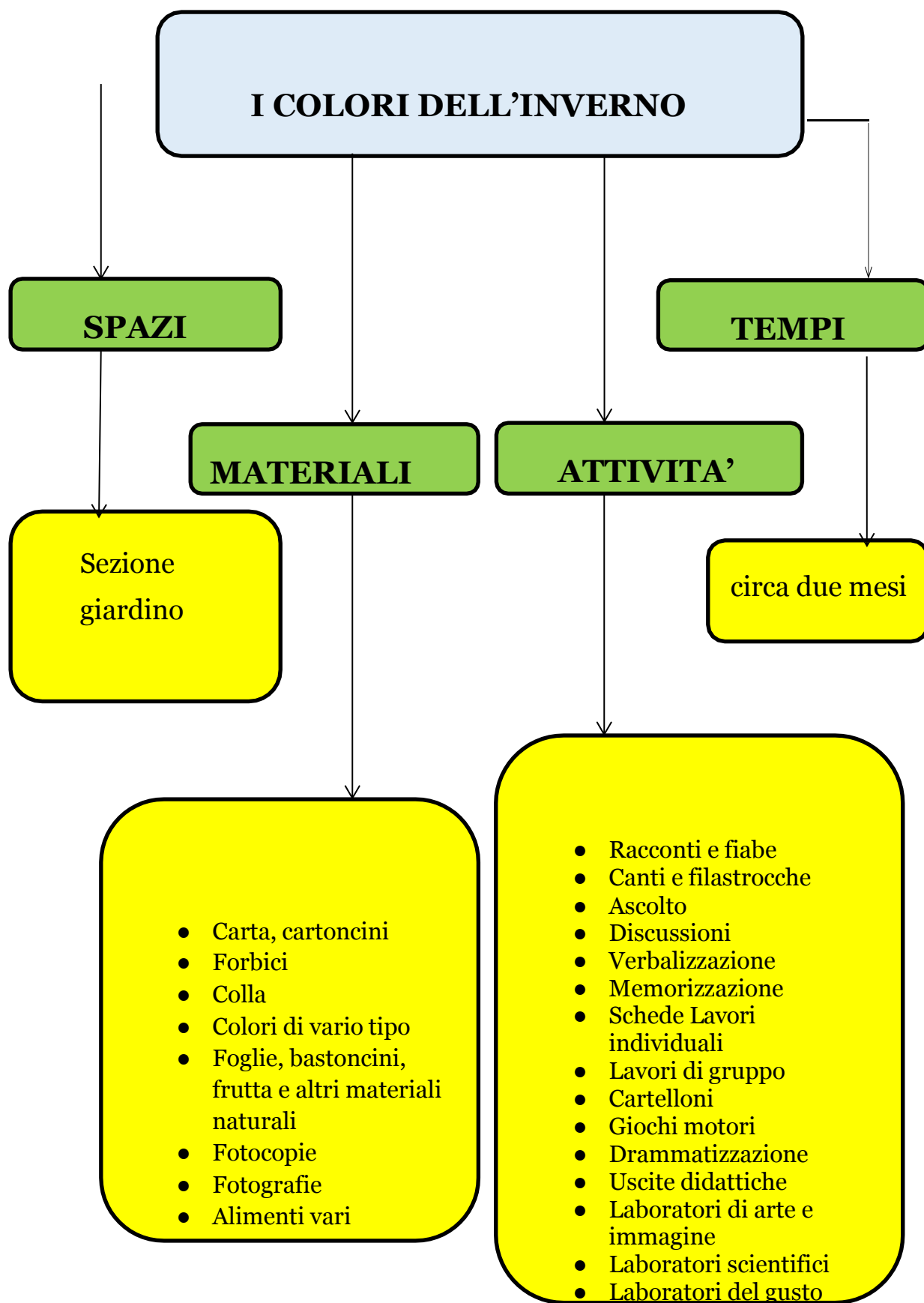
FASI	ATTIVITA' 3 ANNI	STRUMENTI	TEMPI
1			
2			
3			
4			

FASI	ATTIVITA' 4 ANNI	STRUMENTI	TEMPI
1			
2			
3			
4			

FASI	ATTIVITA' 5 ANNI	STRUMENTI	TEMPI
1			
2			
3			
4			

**MAPPA DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO
ESPLORANDO LE STAGIONI**

L'INVERNO



UNITA' DI APPRENDIMENTO: ESPLORANDO LE STAGIONI

ORDINE DI SCUOLA	Scuola dell'Infanzia
SEZIONE	Tutte (3 anni, 4 anni, 5 anni)
AREA DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • I discorsi e le parole • Linguaggi, creatività, espressione, gestualità, arte, musica, multimedialità. • La conoscenza del mondo.

Articolazione dell'unità di apprendimento

NUCLEO TEMATICO	PRIMAVERA
TITOLO	I COLORI DELLA PRIMAVERA
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	
3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a conoscere i colori delle stagioni • Rappresentare con il corpo alcuni fenomeni naturali • Ascoltare e prestare attenzione di brevi racconti inerenti alla primavera • Osservare e denominare alcuni elementi caratteristici della stagione primaverile. • Utilizzare semplici tecniche grafico-pittoriche ed espressive
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le stagioni e i suoi colori • Conoscere caratteristiche-aspetti-elementi stagionali. • Conoscere la ciclicità delle stagioni • Rappresentare con il corpo alcuni fenomeni naturali • Coordinare la motricità globale e segmentaria. • Ascoltare e comprendere brevi testi narrativi inerenti alla primavera • Osservare e denominare elementi e spetti caratteristici della stagione primaverile. • Utilizzare varie tecniche grafico-pittoriche ed espressive.

5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le stagioni e tutte le sue sfumature di colore ● Conoscere caratteristiche-aspetti-elementi stagionali. ● Conoscere la ciclicità delle stagioni ● Rappresentare con il corpo alcuni fenomeni naturali ● Coordinare la motricità globale e segmentaria. ● Ascoltare e comprendere brevi testi narrativi inerenti alla primavera ● Osservare e denominare elementi e spetti caratteristici della stagione primaverile. ● Utilizzare varie tecniche espressive. ● Ordinare, classificare e seriare secondo criteri dati. ● Rielaborare prodotti della primavera anche attraverso ricette culinarie
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	
3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare l'ambiente ● Favorire la crescita individuale ● Veicolare relazioni interpersonali positive tra bambini e tra adulti ● Collaborare in piccoli gruppi
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare l'ambiente ● Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza. ● Veicolare relazioni interpersonali positive tra bambini e tra adulti e bambini. ● Collaborare in piccoli gruppi. ● Cooperare per costruire insieme
5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza. ● Veicolare relazioni interpersonali positive tra bambini e tra adulti e bambini. ● Collaborare in piccoli gruppi. ● Cooperare per costruire insieme
TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le caratteristiche di ogni stagione. ● Cogliere di alcuni eventi e mutamenti stagionali. ● Conoscere le caratteristiche della primavera. ● Descrivere immagini ● Distinguere situazioni metereologiche
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Circle time ● Lavori di gruppo ● Didattica laboratoriale ● Attività manipolative ●

ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la creatività ● Eseguire attività di drammatizzazione ● Descrivere le differenze presenti nell'ambiente ● Utilizzare colori e tecniche per rappresentare la realtà stagionale. ● Rappresentazioni grafico-pittoriche. ● Giochi in piccolo e grande gruppo. ● Uscite esplorative per scoprire l'ambiente ● Racconti e narrazioni di brevi storie.
TEMPI PREVISTI	Marzo-Aprile
DURATA U.A.	Circa 2 mesi
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche ● Conversazioni ● Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non ● Gioco libero, di gruppo, guidato e non...
COMPETENZE IN USCITA	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI VERIFICHE ORALI: In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo	

FASI	ATTIVITA' 3 ANNI	STRUMENTI	TEMPI
1			
2			
3			
4			

FASI	ATTIVITA' 4 ANNI	STRUMENTI	TEMPI
1			
2			
3			
4			

FASI	ATTIVITA' 5 ANNI	STRUMENTI	TEMPI
1			
2			
3			
4			

MAPPA DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

LE STAGIONI

LA PRIMAVERA

LA PRIMAVERA E I SUOI COLORI

SPAZI

TEMPI

MATERIALI

ATTIVITA'

- Tutti gli ambienti scolastici
- Il giardino

1 mese o poco più

- Carta, cartoncini
- Forbici
- Colla
- Colori di vario tipo
- Foglie, bastoncini, frutta e altri materiali naturali
- Fotocopie
- Fotografie
- Alimenti vari

- Racconti e fiabe
- Canti e filastrocche
- Ascolto
- Discussioni
- Verbalizzazione
- Memorizzazione
- Schede
- Lavori individuali
- Lavori di gruppo
- Cartelloni
- Giochi motori
- Drammatizzazione
- Uscite didattiche
- Laboratori di arte e immagine
- Laboratori scientifici
- Laboratori del gusto

UNITA' DI APPRENDIMENTO: ESPLORANDO LE STAGIONI

ORDINE DI SCUOLA	Scuola dell'Infanzia
SEZIONE	Tutte (3 anni, 4 anni, 5 anni)
AREA DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • I discorsi e le parole • Linguaggi , creatività ,espressione, gestualità, arte , musica, multimedialità. • La conoscenza del mondo.

Articolazione dell'unità di apprendimento

NUCLEO TEMATICO	ESTATE
TITOLO	I COLORI DELL'ESTATE
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	
3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a conoscere i colori delle stagioni • Rappresentare con il corpo alcuni fenomeni naturali • Ascoltare e prestare attenzione di brevi racconti inerenti la stagione estiva • Osservare e denominare alcuni elementi caratteristici della stagione estiva. • Utilizzare semplici tecniche grafico-pittoriche ed espressive
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le stagioni e i loro colori • Conoscere caratteristiche-aspetti-elementi stagionali. • Conoscere la ciclicità delle stagioni • Coordinare la motricità globale e segmentaria. • Ascoltare e comprendere brevi testi narrativi inerenti all'estate • Osservare e denominare elementi e aspetti caratteristici della stagione estiva. • Utilizzare varie tecniche espressive. • Ordinare, classificare e seriare secondo criteri dati. • Rielaborare prodotti dell'estate

5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le stagioni e le loro sfumature di colore ● Conoscere caratteristiche-aspetti-elementi stagionali. ● Conoscere la ciclicità delle stagioni ● Coordinare la motricità globale e segmentaria. ● Ascoltare e comprendere brevi testi narrativi inerenti all'estate ● Osservare e denominare elementi e aspetti caratteristici della stagione estiva. ● Utilizzare varie tecniche espressive. ● Ordinare, classificare e seriare secondo criteri dati. ● Rielaborare prodotti dell'estate
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	
3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorire il rispetto delle regole ● Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza. ● Veicolare relazioni interpersonali positive tra bambini e tra adulti. ● Collaborare in piccoli gruppi. ● Cooperare per costruire insieme
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le regole ● Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza. ● Veicolare relazioni interpersonali positive tra bambini e tra adulti e bambini. ● Collaborare in piccoli e grandi gruppi. ● Cooperare per costruire insieme
5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le regole ● Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza. ● Veicolare relazioni interpersonali positive tra bambini e tra adulti e bambini. ● Collaborare in piccoli e grandi gruppi. ● Cooperare per costruire insieme
TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere una storia con le immagini ● Cogliere di alcuni eventi e mutamenti stagionali. ● Conoscere le caratteristiche dell'estate.
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Circle time ● Lavori di gruppo ● Didattica laboratoriale ● Attività manipolative
TEMPI PREVISTI	Maggio-Giugno
DURATA U.A.	Circa 2 mesi

VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche ● Conversazioni ● Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non ● Gioco libero, di gruppo, guidato e non...
COMPETENZE IN USCITA	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	VERIFICHE ORALI: In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo

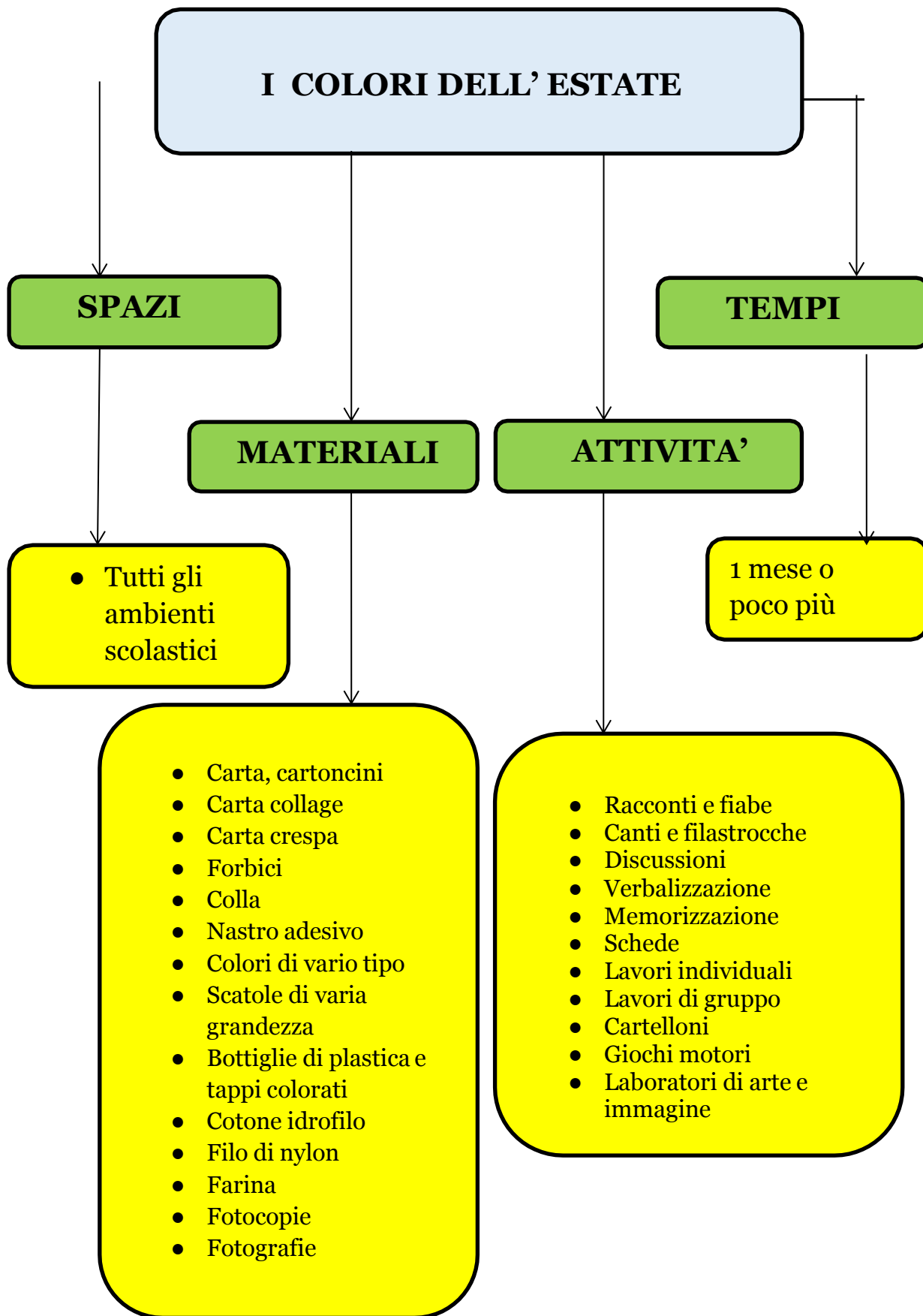
FASI	ATTIVITA' 3 ANNI	STRUMENTI	TEMPI
1			
2			
3			
4			

FASI	ATTIVITA' 4 ANNI	STRUMENTI	TEMPI
1			
2			
3			
4			

FASI	ATTIVITA' 5 ANNI	STRUMENTI	TEMPI
1			
2			
3			
4			

**MAPPA DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO
ESPLORANDO LE STAGIONI**

L'ESTATE



UNITA' DI APPRENDIMENTO: FESTE A TEMA

ORDINE DI SCUOLA	Scuola dell'Infanzia
SEZIONE	Tutte (3 anni, 4 anni, 5 anni)
AREA DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • I discorsi e le parole • Linguaggi , creatività ,espressione, gestualità, arte , musica, multimedialità. • La conoscenza del mondo.

Articolazione dell'unità di apprendimento

NUCLEO TEMATICO	NATALE
TITOLO	MAGICO NATALE
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere situazioni ed eventi. • Ascoltare e comprendere brevi testi narrativi inerenti al Natale. • Drammatizzare collaborando con il gruppo sezione. • Osservare e denominare elementi e aspetti caratteristici del Natale.
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il valore dell'amicizia dell'amore e della solidarietà. • Cogliere gli spetti significativi della cultura di appartenenza. • Riuscire a cogliere e stabilire relazioni positive. • Lavorare in gruppo.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e vivere il santo Natale. • Conoscere i segni e i simboli della tradizione natalizia. • Cogliere il significato religioso del santo Natale. • Conoscere momenti di festa. • Condividere momenti di festa.
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare la creatività. • Favorire le relazioni di competenza tra bambini. • Realizzare decorazioni natalizie con svariati materiali. • Riprodurre ambientazioni tipiche del S. Natale: l'albero di Natale e il presepe. • Memorizzare canti, poesie e filastrocche a tema natalizio • Drammatizzare una storia . • Utilizzare varie tecniche espressive

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Circle time ● Lavori di gruppo ● Didattica laboratoriale ● Attività manipolative
TEMPI PREVISTI	Dicembre

DURATA U.A.	Circa 1 mese
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche ● Conversazioni ● Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non
COMPETENZE IN USCITA	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI VERIFICHE ORALI: In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo.	

FASI	ATTIVITA' 3 ANNI	STRUMENTI	TEMPI
1			
2			
3			
4			

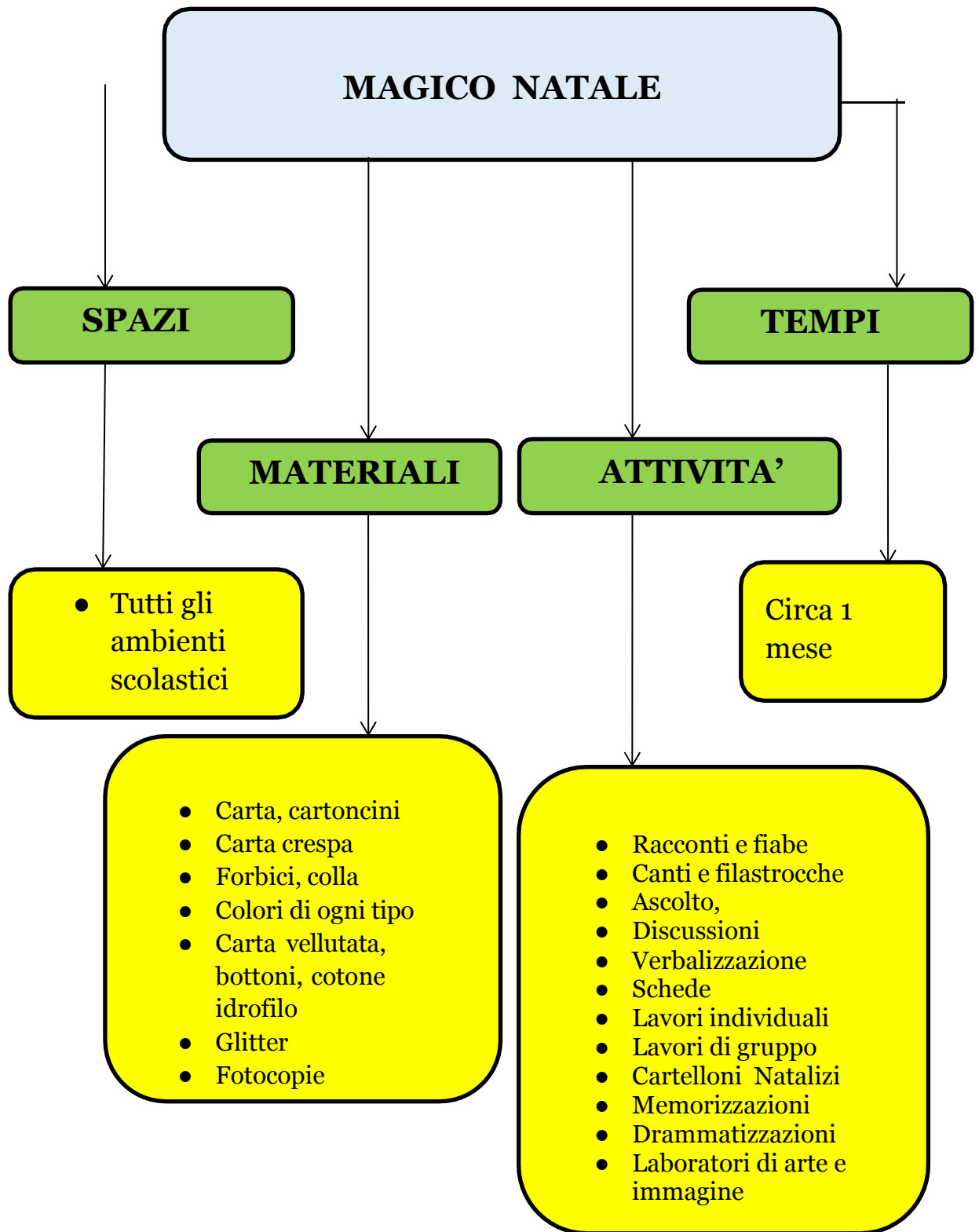
FASI	ATTIVITA' 4 ANNI	STRUMENTI	TEMPI
1			
2			
3			
4			

FASI	ATTIVITA' 5 ANNI	STRUMENTI	TEMPI
1			
2			
3			
4			

MAPPA DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

FESTA A TEMA

NATALE



UNITA' DI APPRENDIMENTO: FESTE A TEMA

ORDINE DI SCUOLA	Scuola dell'infanzia
SEZIONE	Tutte (3 anni, 4 anni, 5 anni)
AREA DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● I discorsi e le parole ● Linguaggi , creatività ,espressione, gestualità, arte , musica, multimedialità. ● La conoscenza del mondo

Articolazione dell'unità di apprendimento

NUCLEO TEMATICO	CARNEVALE
TITOLO	TRAVESTIRSI PER CRESCERE
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere immagini ● Sviluppare la coordinazione oculo-manuale ● Eseguire attività rispettando la consegna data ● Intervenire nelle conversazioni ● Assumere il ruolo di un personaggio descritto ● Eseguire giochi di tipo imitativo in piccolo gruppo
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Condividere esperienze nuove. ● Progettare, gestire e vivere un momento di festa. ● Cooperare per costruire insieme. ● Favorire relazioni di competenza tra bambini.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le maschere. ● Conoscere aspetti della tradizione carnevalesca. ● Conoscere maschere tipiche del carnevale. ● Conoscere e vivere in modo positivo e gratificante il periodo di carnevale. ● Cogliere lo spirito ludico e di travestimento del carnevale
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare alle conversazioni ● Realizzare maschere con tecniche e materiali diversi ● Utilizzare addobbi con materiale di diverso tipo. ● Organizzare una festa. ● Interpretare ruoli e drammatizzare. ● Cogliere la reazione tra fenomeni di fantasia e comportamenti umani ● Lavorare in gruppo. ● Ascoltare e comprendere un racconto. ● Travestirsi e truccarsi liberamente.
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Circle time ● Lavori di gruppo ● Didattica laboratoriale ● Attività manipolative

TEMPI PREVISTI	FEBBRAIO
DURATA U.A.	Circa due settimane

VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche ● Conversazioni ● Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non ● Gioco libero, di gruppo, guidato e non...
COMPETENZE IN USCITA	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI VERIFICHE ORALI: In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo	

FASI	ATTIVITA' 3 ANNI	STRUMENTI	TEMPI
1			
2			
3			
4			

FASI	ATTIVITA' 4 ANNI	STRUMENTI	TEMPI
1			
2			
3			
4			

FASI	ATTIVITA' 5 ANNI	STRUMENTI	TEMPI
1			
2			
3			
4			

MAPPA DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

FESTA A TEMA

CARNEVALE

TRAVESTIRSI PER CRESCERE

SPAZI

TEMPI

MATERIALI

ATTIVITA'

- Tutti gli ambienti scolastici

Circa due settimane

- Carta, cartoncini
- Carta crespata
- Forbici, colla
- Colori misti
- Materiale di cancelleria
- Stoffe di vari tipi, bottoni
- Cotone idrofilo
- Glitter e trucchi di ogni tipo
- Nastri colorati
- Fotocopie

- Racconti e fiabe
- Canti e filastrocche
- Ascolto
- Discussioni
- Verbalizzazione
- Schede
- Lavori individuali
- Lavori di gruppo
- Cartelloni
- Memorizzazioni
- Drammatizzazioni
- Laboratori del gusto
- Laboratori di arte e immagine

UNITA' DI APPRENDIMENTO: FESTA A TEMA

ORDINE DI SCUOLA	Scuola dell'Infanzia
SEZIONE	Tutte (3 anni, 4 anni, 5 anni)
AREA DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • I discorsi e le parole • Linguaggi , creatività ,espressione, gestualità, arte , musica, multimedialità. • La conoscenza del mondo.

Articolazione dell'unità di apprendimento

NUCLEO TEMATICO	PASQUA
TITOLO	IL DONO DELLA PASQUA
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	
3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere momenti di festa. • Lavorare in piccoli gruppi. • Condividere momenti di festa. • Potenziare la creatività
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere momenti di festa. • Lavorare in gruppo. • Collaborare con il gruppo sezione. • Condividere momenti di festa. • Potenziare la creatività • Affinare la motricità fine.
5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere momenti di festa. • Lavorare in gruppo. • Collaborare con il gruppo sezione. • Condividere momenti di festa. • Potenziare la creatività • Affinare la motricità fine.
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	

3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere il valore dell'amicizia e dell'amore. ● Cogliere gli aspetti più significativi di appartenenza.
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere i messaggi di pace e di di fratellanza. ● Cogliere il valore dell'amicizia e dell'amore. ● Cogliere gli aspetti più significativi di appartenenza
5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere i messaggi di pace, di fratellanza e solidarietà. ● Cogliere il valore dell'amicizia e dell'amore. ● Cogliere gli aspetti più significativi di appartenenza
TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e vivere la S. Pasqua ● Conoscere i segni e i simboli della tradizione Pasquale. ● Cogliere il significato religioso della S. Pasqua.
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizzare decorazioni pasquali con svariati materiali ● Osservare e denominare elementi e aspetti caratteristici della Pasqua ● Utilizzare varie tecniche espressive , creative, manipolative. ● Memorizzare poesie e filastrocche a tema pasquale. ● Utilizzare il linguaggio grafico pittorico con creatività.
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Circle time ● Lavori di gruppo ● Didattica laboratoriale ● Attività manipolative
TEMPI PREVISTI	Marzo-Aprile
DURATA U.A.	Circa 1 mese
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche ● Conversazioni ● Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non ● Gioco libero, di gruppo, guidato e non...

COMPETENZE IN USCITA	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI VERIFICHE ORALI: In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo	

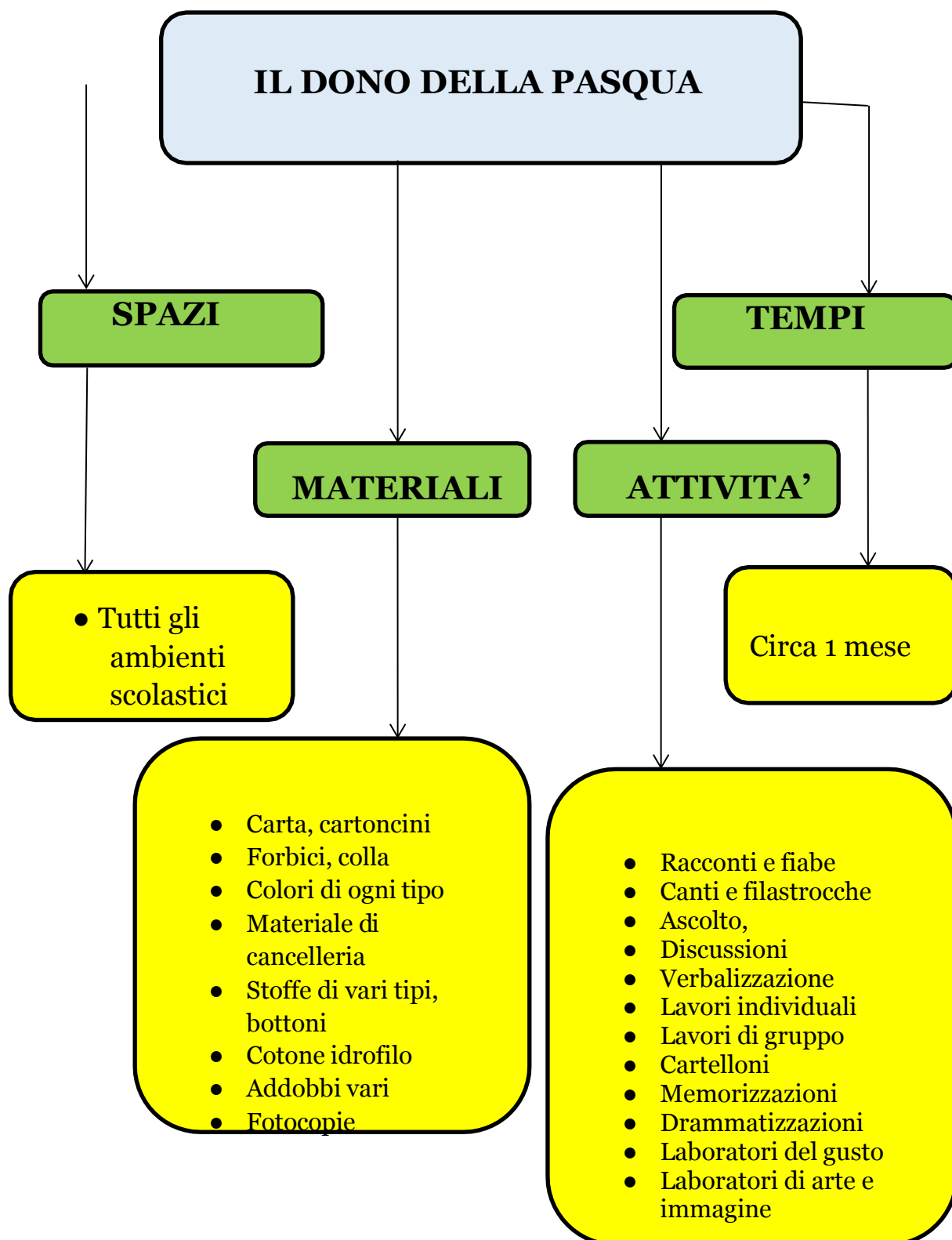
FASI	ATTIVITA' 3 ANNI	STRUMENTI	TEMPI
1			
2			
3			
4			

FASI	ATTIVITA' 4 ANNI	STRUMENTI	TEMPI
1			
2			
3			
4			

FASI	ATTIVITA' 5 ANNI	STRUMENTI	TEMPI
1			
2			
3			
4			

**MAPPA DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO
FESTA A TEMA**

PASQUA



UNITA' DI APPRENDIMENTO FESTE A TEMA

ORDINE DI SCUOLA	Scuola dell'Infanzia
SEZIONE	Tutte (3 anni, 4 anni, 5 anni)
AREA DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • I discorsi e le parole • Linguaggi , creatività ,espressione, gestualità, arte , musica, multimedialità. • La conoscenza del mondo.

Articolazione dell'unità di apprendimento

NUCLEO TEMATICO	FESTA DI FINE ANNO SCOLASTICO
TITOLO	"SONO DIVENTATO GRANDE"
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	
3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Condividere momenti di festa a scuola • Saper esprimere le proprie emozioni • Conquistare l'autonomia nello svolgimento delle attività
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare con gli altri per un fine comune • Condividere momenti di festa a scuola • Saper esprimere le proprie emozioni • Conquistare l'autonomia nello svolgimento delle attività
5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare con gli altri per un fine comune • Condividere momenti di festa a scuola • Saper esprimere le proprie emozioni • Conquistare l'autonomia nello svolgimento delle attività
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	
3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso di appartenenza alla scuola • Cogliere il valore dell'amicizia e dell'amore. • Cogliere gli aspetti più significativi di appartenenza.
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso di appartenenza alla scuola • Cogliere il valore dell'amicizia e dell'amore. • Cogliere gli aspetti più significativi di appartenenza.

5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare il senso di appartenenza alla scuola ●Cogliere il valore dell'amicizia e dell'amore. ●Cogliere gli aspetti più significativi di appartenenza.
TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole di convivenza
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Drammatizzazione si scene a tema ● Giochi e percorsi ginnici ● Conversazioni, rielaborazione di storie ascoltate, ripetizione di poesie. ● Attività psicomotorie, espressive ● Memorizzare poesie ● Accompagnare dei canti con movimenti ritmici ● Muoversi in sincronia con i compagni.
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Circle time ● Lavori di gruppo ● Didattica laboratoriale ● Attività manipolative
TEMPI PREVISTI	MAGGIO
DURATA U.A.	SETTIMANALE
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche ● Conversazioni ● Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non ● Gioco libero, di gruppo, guidato e non...

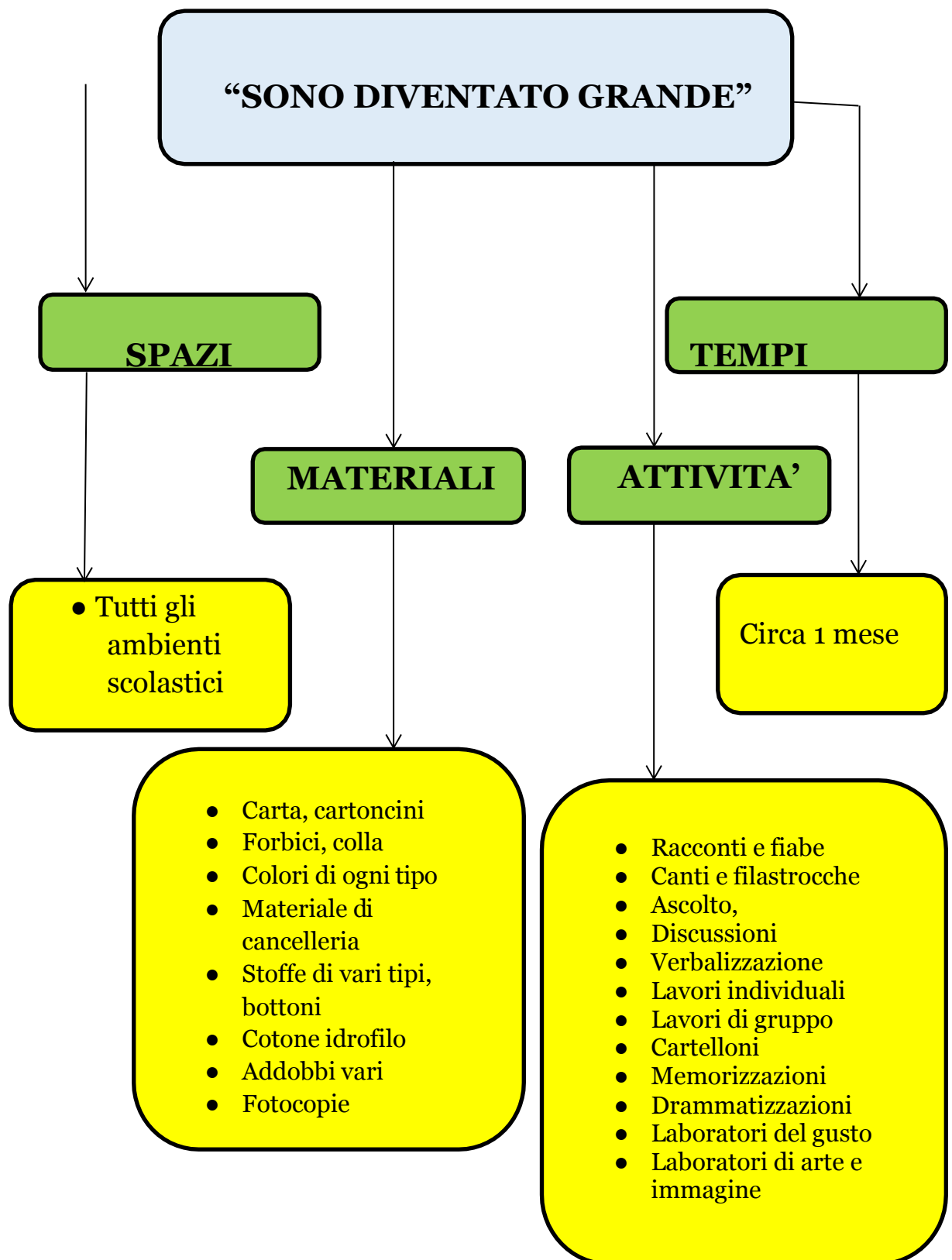
COMPETENZE IN USCITA	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI VERIFICHE ORALI: In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo	

FASI	ATTIVITA' 3 ANNI	STRUMENTI	TEMPI
1			
2			
3			
4			

FASI	ATTIVITA' 4 ANNI	STRUMENTI	TEMPI
1			
2			
3			
4			

FASI	ATTIVITA' 5 ANNI	STRUMENTI	TEMPI
1			
2			
3			
4			

MAPPA DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO
FESTA A TEMA



UNITA' DI APPRENDIMENTO: LE FORME GEOMETRICHE

ORDINE DI SCUOLA	Scuola dell'Infanzia
SEZIONE	Tutte (3 anni, 4 anni, 5 anni)
AREA DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● I discorsi e le parole ● Linguaggi , creatività ,espressione, gestualità, arte , musica, multimedialità. ● La conoscenza del mondo

Articolazione dell'unità di apprendimento

NUCLEO TEMATICO	LE FORME GEOMETRICHE
TITOLO	ALLA SCOPERTA DELLE FORME
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	
3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● conoscere i colori primari. ● denominare le forme geometriche ● Usare spontaneamente il colore ● Sperimentare il colore con il corpo. ● Descrivere e commentare i propri disegni.
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Percepire, denominare e conoscere i colori primari. ● Percepire e denominare i colori secondari. ● Riconoscere e denominare le forme geometriche ● Usare spontaneamente il colore. ● Classificare i materiali in base alle loro caratteristiche :colore, forma e grandezza. ● Sviluppare la coordinazione oculo-manuale. ● Utilizzare le varie tecniche grafico-pittoriche. ● Potenziare le capacità artistiche. ● Saper effettuare associazioni. ● Sperimentare il colore con il corpo. ● Descrivere e commentare i propri disegni.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Percepire, denominare e conoscere i colori primari. ● Percepire e denominare i colori secondari. ● Riconoscere e denominare le forme geometriche ● Usare spontaneamente il colore. ● Classificare i materiali in base alle loro caratteristiche :colore, forma e grandezza. ● Effettuare mescolanze cromatiche, sfumature e gradazioni di colore. ● Sviluppare la coordinazione oculo-manuale. ● Utilizzare le varie tecniche grafico-pittoriche. ● Sviluppare il senso cromatico. ● Potenziare le capacità artistiche. ● Saper effettuare associazioni. ● Sperimentare il colore con il corpo. ● Descrivere e commentare i propri disegni.
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	
3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare attivamente alle attività proposte. ● Saper esprimere emozioni e sentimenti. ● Favorire la crescita individuale attraverso la condivisione di un'esperienza.
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare attivamente alle attività proposte. ● Collaborare e confrontarsi. ● Saper esprimere emozioni e sentimenti. ● Favorire la crescita individuale attraverso la condivisione di un'esperienza. ● Sviluppare le competenze degli alunni nel superare situazioni di disagio-malessere.
5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare attivamente alle attività proposte. ● Collaborare e confrontarsi. ● Saper esprimere emozioni e sentimenti. ● Favorire la crescita individuale attraverso la condivisione di un'esperienza. ● Sviluppare le competenze degli alunni nel superare situazioni di disagio-malessere.
TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none"> ● Memorizzazione di alcuni elementi. ● Attività creative e manipolative. ● Verbalizzare elementi percepiti. ● Confrontare per cogliere analogie e differenze. ● Classificare , ordinare, confrontare, differenze. ● Distinguere ed affinare le percezioni sensoriali ● Scoprire le forme rotonda, quadrata , triangolare e rettangolare ● Ricercare e osservare forme nell'ambiente circostante.
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentazioni grafiche con le forme . ● Giochi in piccolo e grande gruppo sulle forme

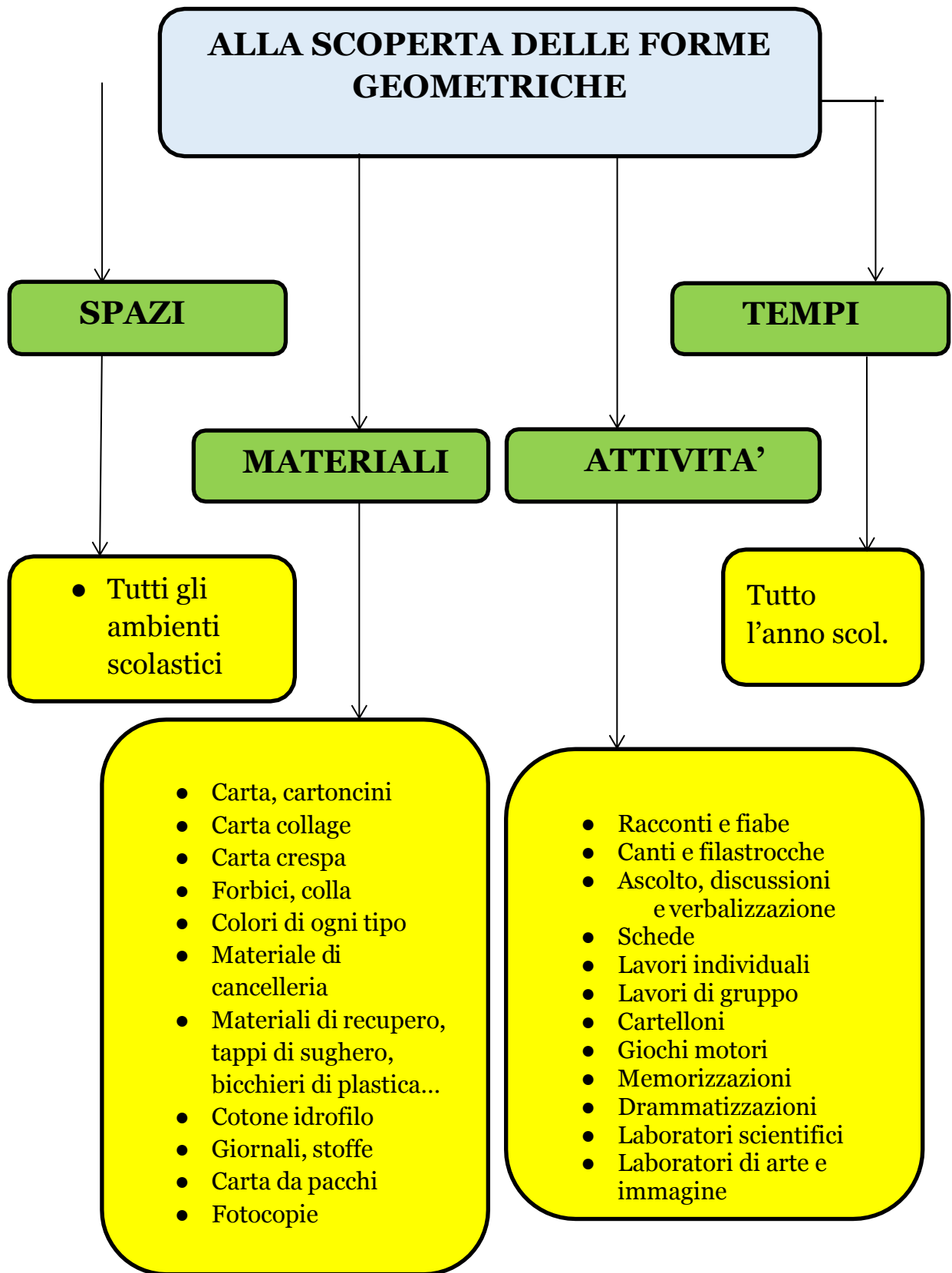
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Uscite esplorative per scoprire le forme collocate nell'ambiente. • Racconti e narrazioni di brevi storie. • Utilizzare le forme con varie tecniche. • Laboratorio creativo con varie forme fatte con materiale riciclato • Sviluppo della creatività
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Circle time • Lavori di gruppo • Didattica laboratoriale • Attività manipolative
TEMPI PREVISTI	Settembre-giugno
DURATA U.A.	Tutto l'anno
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche • Conversazioni • Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non • Gioco libero, di gruppo, guidato e non...
COMPETENZE IN USCITA	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI VERIFICHE ORALI: In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo	

FASI	ATTIVITA' 3 ANNI	STRUMENTI	TEMPI
1			
2			
3			
4			

FASI	ATTIVITA' 4 ANNI	STRUMENTI	TEMPI
1			
2			
3			
4			

FASI	ATTIVITA' 5 ANNI	STRUMENTI	TEMPI
1			
2			
3			
4			

MAPPA DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO
LE FORME GEOMETRICHE



UNITA' DI APPRENDIMENTO: LO SCHEMA CORPOREO

ORDINE DI SCUOLA	Scuola dell'Infanzia
SEZIONE	Tutte (3 anni, 4 anni, 5 anni)
AREA DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Il se e l'altro • Il corpo e il movimento • I discorsi e le parole • Linguaggi , creatività ,espressione, gestualità, arte , musica, multimedialità. • La conoscenza del mondo.

Articolazione dell'unità di apprendimento

NUCLEO TEMATICO	ESPLORANDO IL CORPO UMANO
TITOLO	"IO SONO E CRESCO"
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	
3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere se stessi allo specchio • Dimostrare autonomia nel gioco • Usare il materiale in modo creativo e personale • Rispettare le regole del gioco e del proprio turno • Diventare consapevoli delle proprie abilità e acquisizione di sicurezza
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il proprio corpo • Individuare somiglianze e differenze • Orientamento spaziale: conoscenza di alcuni concetti topologici semplici (dentro-fuori, sopra-sotto, aperto-chiuso) • Dimostrare autonomia nel gioco • Usare il materiale in modo creativo e personale • Rispettare le regole del gioco e del proprio turno • Diventare consapevoli delle proprie abilità e acquisizione di sicurezza
5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il proprio corpo e le parti che lo compongono. • Saper rappresentare graficamente il proprio corpo. • Individuare somiglianze e differenze • Orientamento spaziale: conoscenza di alcuni concetti topologici semplici (dentro-fuori, sopra-sotto, davanti-dietro, di fianco, aperto-chiuso, vicino-lontano) • Dimostrare autonomia nel gioco • Usare il materiale in modo creativo e personale • Rispettare le regole del gioco e del proprio turno • Diventare consapevoli delle proprie abilità e acquisizione di sicurezza

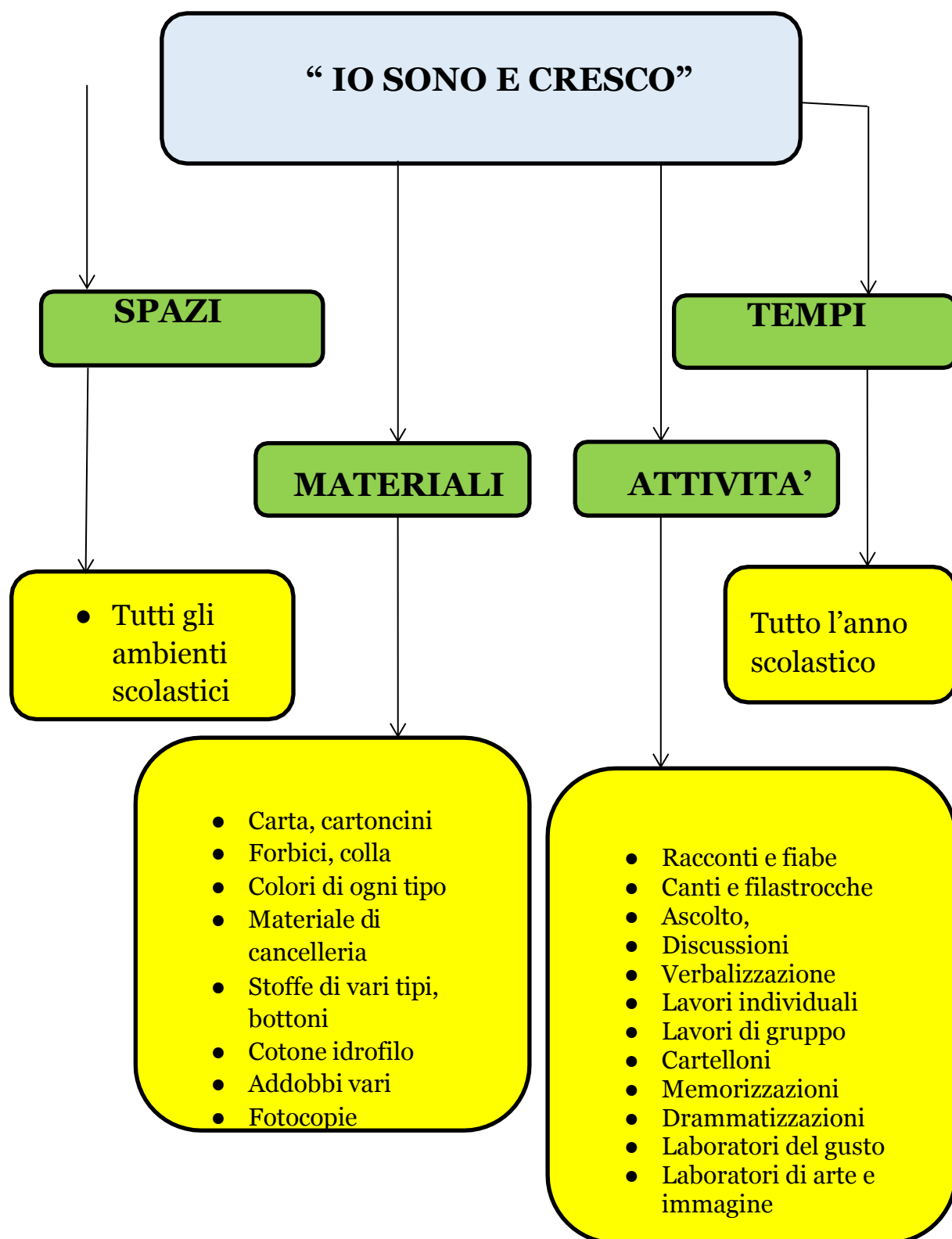
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	
3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di collaborare col gruppo dei pari • Socializzare le proprie scoperte con i compagni • Accettare ruoli diversi
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di collaborare col gruppo dei pari • Diventare consapevole degli altri • Socializzare le proprie scoperte con i compagni • Accettare ruoli diversi di leader o di pari attraverso situazioni di gioco collettivo che aiutano ad adattarsi agli altri e alle situazioni nuove.
5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di collaborare col gruppo dei pari • Diventare consapevole degli altri • Socializzare le proprie scoperte con i compagni • Accettare ruoli diversi di leader o di pari attraverso situazioni di gioco collettivo che aiutano ad adattarsi agli altri e alle situazioni nuove.
TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole di gioco • Conoscere schemi motori di base statici e dinamici • Conoscere diversi canali espressivi e comunicativi
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare gli adulti ed i compagni nelle conversazioni a grande e piccolo gruppo • Utilizzare termini appropriati per descrivere e raccontare • Rielaborare e verbalizzare a livello grafico le esperienze fatte • Prendere coscienza delle esperienze fatte
	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizzare e ripetere brevi canzoncine, filastrocche, poesie. • Usare il materiale in modo creativo e personale
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Circle time • Lavori di gruppo • Didattica laboratoriale • Attività manipolative •
TEMPI PREVISTI	Settembre-giugno
DURATA U.A.	Tutto l'anno
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche • Conversazioni • Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non • Gioco libero, di gruppo, guidato e non...
COMPETENZE IN USCITA	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	VERIFICHE ORALI: In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo

FASI	ATTIVITA' 3 ANNI	STRUMENTI	TEMPI
1			
2			
3			
4			

FASI	ATTIVITA' 4 ANNI	STRUMENTI	TEMPI
1			
2			
3			
4			

FASI	ATTIVITA' 5 ANNI	STRUMENTI	TEMPI
1			
2			
3			
4			

MAPPA DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO
LO SCHEMA CORPOREO



UNITA' DI APPRENDIMENTO: PRECALCOLO - PRELETTURA

ORDINE DI SCUOLA	Scuola dell'Infanzia
SEZIONE	Tutte (5 anni)
AREA DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Il se e l'altro ● Il corpo e il movimento ● I discorsi e le parole ● Linguaggi , creatività ,espressione, gestualità, arte , musica, multimedialità. ● La conoscenza del mondo.

Articolazione dell'unità di apprendimento

NUCLEO TEMATICO	LETTERE-VOCALI-NUMERI
TITOLO	ALLA SCOPERTA DELLE LETTERE E DEI NUMERI
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e descrivere le forme degli oggetti. ● Operare con le quantità. ● Riconoscere i numeri. ● Riconoscere le dimensioni temporali. ● Percepire e collegare gli eventi nel tempo. ● Usare semplici linguaggi logici.
OBIETTIVI DI CITTADINANZA 5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● incrementare la sicurezza del fare, del saper fare e della ricerca costante, motivando l'attenzione e la concentrazione in un clima di rispetto e interesse per le proposte di tutti.
TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none"> ● conoscere le lettere ● conoscere i numeri
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscimento della sillaba e dei numeri ● lunghezza della parola ● Scansione sillabica delle lettere – Numeri ● percezione delle parole in rima; ● produzione di frasi a struttura grammaticale complessa (conte, filastrocche scioglilingua); ● attività di pregrafismo; ● confronti sulla lunghezza delle parole; ● Contare le lettere nelle parole e confrontarle tra loro; ● cercare le lettere/numeri uguali
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Circle time ● Lavori di gruppo ● Didattica laboratoriale ● Attività manipolative

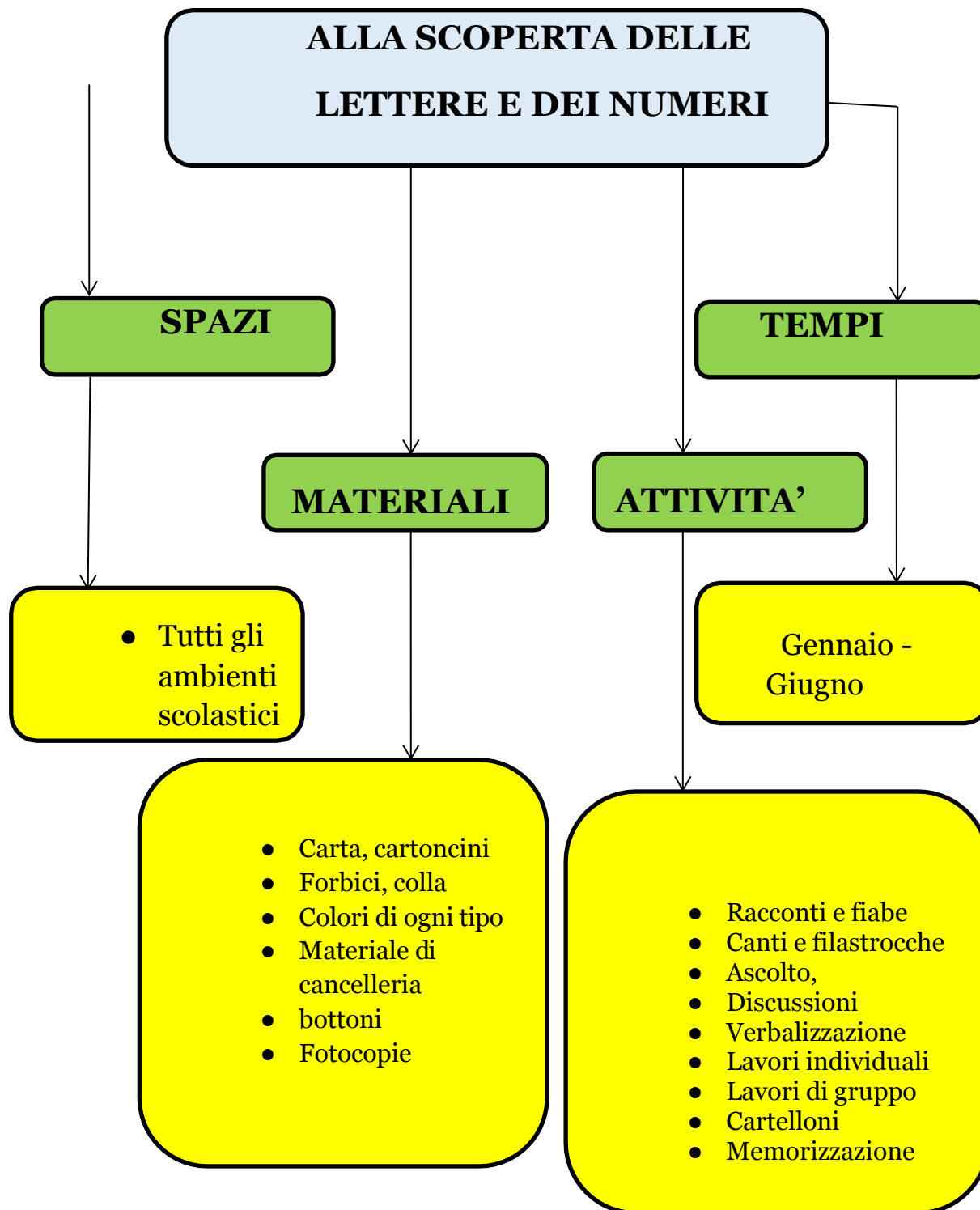
TEMPI PREVISTI	Gennaio – giugno
DURATA U.A.	Settimanale

VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche ● Conversazioni ● Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non ● Gioco libero, di gruppo, guidato e non...
COMPETENZE IN USCITA	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI VERIFICHE ORALI: In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo	

FASI	ATTIVITA' 5 ANNI	STRUMENTI	TEMPI
1			
2			
3			
4			

MAPPA DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

PRECALCOLO – PRELETTURA



UNITA' DI APPRENDIMENTO: CONTINUITA' INFANZIA - PRIMARIA

ORDINE DI SCUOLA	Scuola dell'Infanzia
SEZIONE – PLESSI	INFANZIA TUTTI I BAMBINI DI 5 ANNI SCUOLA PRIMARIA LE CLASSI PRIME
AREA DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Il se e l'altro • Il corpo e il movimento • I discorsi e le parole • Linguaggi , creatività ,espressione, gestualità, arte , musica, multimedialità. • La conoscenza del mondo.

Articolazione dell'unità di apprendimento

NUCLEO TEMATICO	Continuità Infanzia – Primaria
TITOLO	“Che emozione la Scuola Primaria”
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 5 ANNI	<p>OBIETTIVI PER GLI ALUNNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • favorire la conoscenza degli spazi, degli ambienti della scuola primaria; • conoscere gli insegnanti che probabilmente accoglieranno i bambini della scuola dell'infanzia il prossimo anno; • favorire la riflessione personale e collettiva circa le attese nei confronti della scuola primaria; • favorire l'approccio a modalità didattiche specifiche della scuola primarie; • favorire un passaggio alla scuola successiva consapevole, motivato e sereno. <p>OBIETTIVI PER GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • sperimentare e valutare il senso di responsabilità; • condividere esperienze sviluppando lo spirito di collaborazione, - • promuovere il piacere ad aiutare gli altri.

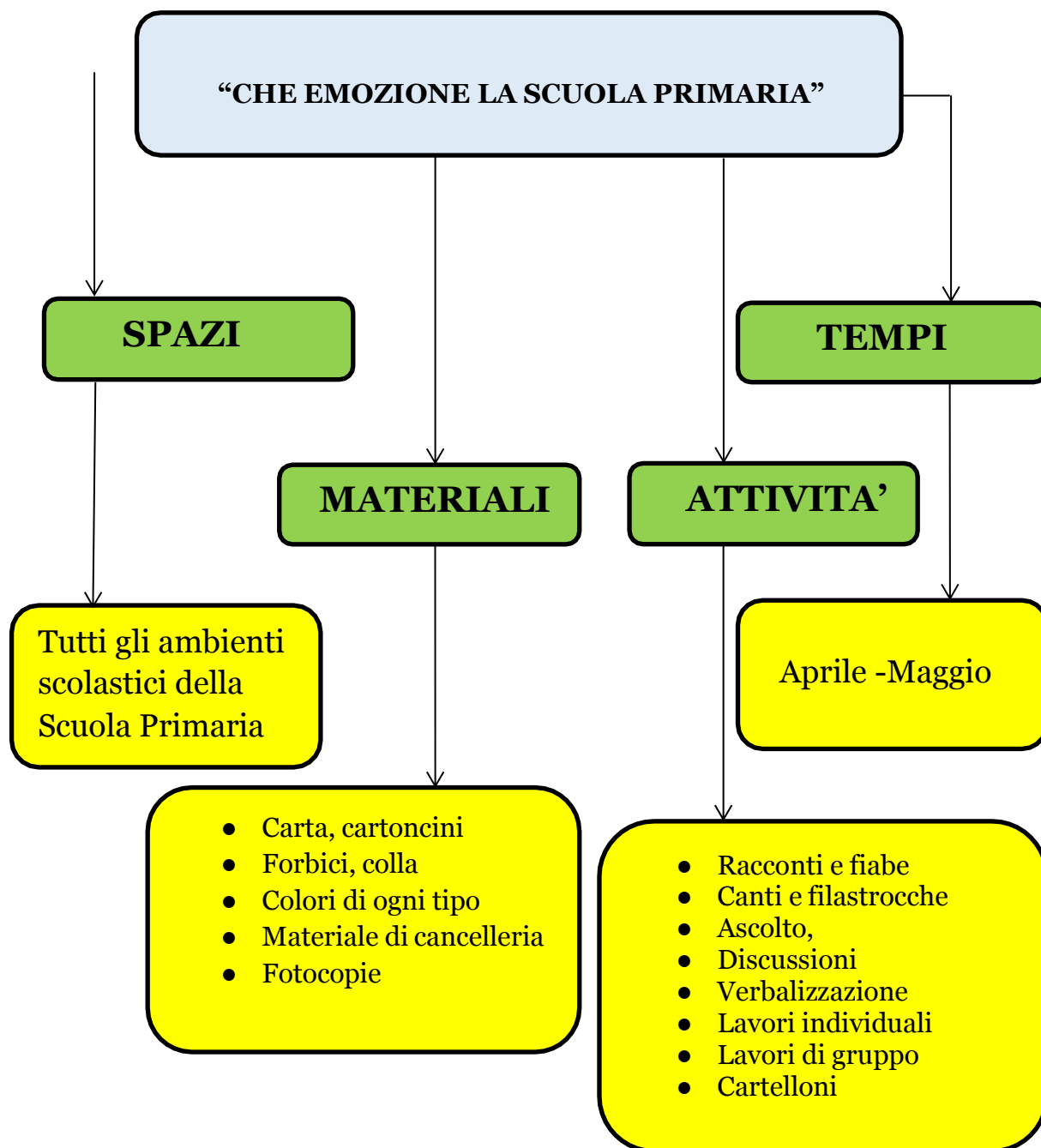
OBIETTIVI DI CITTADINANZA 5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Garantire il diritto agli alunni ad un percorso formativo organico; ● Favorire la progressiva armonizzazione fra i due ordini di scuola delle strategie didattiche, degli stili educativi e delle pratiche di insegnamento-apprendimento; ● Promuovere nei bambini lo sviluppo di competenze specifiche rispetto a norme di convivenza, disponibilità all'ascolto e all'aiuto degli altri; ● Assunzione da parte dei bambini di atteggiamenti partecipativi e collaborativi;
TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none"> ● Fissare le regole necessarie alla vita comunitaria. ● Rispetto delle regole comuni

ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● conoscenza dei locali della scuola Primaria che ● effettivamente frequenteranno; ipotesi sulle attività che si svolgeranno alla scuola primaria. ● Attività previste dopo la visita alla scuola primaria ● verifica delle ipotesi, ampliamento delle considerazioni fatte
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Circle time ● Lavori di gruppo ● Didattica laboratoriale ● Attività manipolative ●
TEMPI PREVISTI	Aprile – maggio
DURATA U.A.	Settimanale
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche ● Conversazioni ● Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non ● Gioco libero, di gruppo, guidato e non...
COMPETENZE IN USCITA	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI VERIFICHE ORALI: In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo	

FASI	ATTIVITA' 5 ANNI	STRUMENTI	TEMPI
1			
2			
3			

MAPPA DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

CONTINUITA' INFANZIA - PRIMARIA



FASI	ATTIVITA' 3 ANNI	STRUMENTI	TEMPI
1			
2			
3			
4			

FASI	ATTIVITA' 4 ANNI	STRUMENTI	TEMPI
1			
2			
3			

FASI	ATTIVITA' 5 ANNI	STRUMENTI	TEMPI
1			
2			
3			
4			

MAPPA DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

CONTINUITA' INFANZIA - PRIMARIA

