

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Scuola Sec. I grado EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO:

DISCIPLINE COINVOLTE:

TEMPI E FASI:

N° DI ORE:

(minimo 33 annue)

ANNO SCOLASTICO:

CLASSE COINVOLTA:

NUCLEO TEMATICO (Legge 92/2020)

- Costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale

Pilastro Piano Rigenerazione Scuola (almeno uno):

- Primo Pilastro (Goals agenda 2030 associati:2, 3, 4, 6, 7, 12, 13, 14, 15, 17)
- Secondo pilastro (Goals agenda 2030 associati:2, 3, 6, 11, 12, 14, 15, 17)
- Terzo Pilastro (Goals agenda 2030 associati:3, 7, 9, 15)
- Quarto pilastro (Goals agenda 2030 associati:4, 8)

TRAGUARDO/I ASSOCIATO/I (Allegato B Linee Guida):

Obiettivi di apprendimento declinati in conoscenze:

Obiettivi di apprendimento declinati in abilità:

Obiettivi di apprendimento declinati in comportamenti:

Competenze chiave di riferimento:

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

Compito unitario da realizzare:

Metodologia:

Strumenti valutativi:

- Rubrica condivisa**
- Osservazioni sistematiche**

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Scuola Primaria EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO:

DISCIPLINE COINVOLTE:

TEMPI E FASI:

N° DI ORE (minimo 33 annue):

ANNO SCOLASTICO:

CLASSE COINVOLTA:

NUCLEO TEMATICO (Legge 92/2020)

Costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale

Pilastro Piano Rigenerazione Scuola (almeno uno):

Primo Pilastro (Goals agenda 2030 associati: 2, 3, 4, 6, 7, 12, 13, 14, 15, 17)

Secondo pilastro (Goals agenda 2030 associati: 2, 3, 6, 11, 12, 14, 15, 17)

TRAGUARDO/I ASSOCIATO/I (Allegato B Linee Guida):

L'alunno:

comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla *privacy* tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Obiettivi formativi:

- Valorizzare e considerare l'acqua come un bene prezioso e inalienabile favorendo la conoscenza della sua uniforme disponibilità sul pianeta.
- Motivare la consapevolezza di contribuire con piccoli gesti alla protezione degli ecosistemi legati all'acqua.
- Essere consapevole della corretta pratica di conferimento dei rifiuti e di recupero e riusi dei prodotti, con la riduzione dell'utilizzo dei prodotti monouso di plastica.
- Altro: _____

Obiettivi di apprendimento declinati in comportamenti:

Competenze chiave di riferimento (2006):

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

Compito unitario da realizzare:

Metodologia:

Strumenti valutativi:

- Rubrica condivisa
- Osservazioni sistematiche