**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CAPRIATI A VOLTURNO**

**PROGRAMMAZIONE INIZIALE COORDINATA DI CLASSE**

**(a cura del docente coordinatore di classe)**

**Anno scolastico 2024/2025**

**ANALISI INIZIALE DELLA CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE - PLESSO** |  |
| **DOCENTE COORDINATORE** |  |
| **TIPOLOGIA** | *(vivace, tranquilla, collaborativa, responsabile, demotivata, poco rispettosa delle regole...)* |
| **PARTECIPAZIONE** | (*entusiastica, attiva, moderata, limitata, passiva, scarsa...)* |
| **RITMO DI LAVORO** | (*lento, regolare, sostenuto...)* |
| **CLIMA RELAZIONALE** | (*sereno, buono, a volte conflittuale, problematico….)* |
| **EVENTUALI PROBLEMATICITA’ DELLA CLASSE** | (*Alunni che rilevano difficoltà nell'affrontare le richieste dei docenti e nell’adeguarsi ai tempi di lavoro; alunni che presentano scarso autocontrollo; alunni stranieri, alunni con casi particolari...)* |

La **situazione di partenza** degli alunni è stata rilevata mediante le seguenti modalità:

|  |
| --- |
| * Analisi del curriculum scolastico
* Test d’ingresso (prove oggettive e /o soggettive)
* Informazioni fornite dalla scuola primaria
* Informazioni fornite dai genitori
* Ripetute osservazioni degli alunni impegnati in normali attività didattiche.
* Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti
 |

L’analisi ha consentito di individuare le seguenti fasce di livello:

|  |  |
| --- | --- |
| **FASCE DI LIVELLO** | alunni |
| **Prima fascia: LIVELLO ALTO** * alunni con abilità sicure, metodo di lavoro ordinato,

impegno evidente. |  |
| **Seconda fascia: LIVELLO MEDIO** * alunni con abilità buone, metodo di lavoro ordinato,

impegno regolare. |  |
| **Terza fascia: LIVELLO SUFFICIENTE** * alunni con abilità discrete, metodo di lavoro abbastanza ordinato, impegno sufficiente.
 |  |
|  **Quarta fascia: LIVELLO INSUFFICIENTE** * alunni con abilità non sufficienti, difficoltà nel metodo di lavoro, impegno ed attenzione discontinui.
 |  |
| **BES**1. Alunni diversamente abili
2. Alunni DSA
3. Alunni con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale
 |  |

I contenuti disciplinari verranno organizzati in UDA rispettando le Indicazioni Nazionali. Le UDA sono allegate alla presente programmazione.

**METODOLOGIE**

* Lezione frontale
* Lezione interattiva dialogata
* Attività laboratoriali
* Discussione libera e guidata
* Attività grafico/manipolative
* Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate
* Attività ed esercitazioni online
* Percorsi d’apprendimento legati a compiti autentici o di realtà
* Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori
* Osservazione diretta di fatti e fenomeni
* Lavoro individuale
* *Cooperative Learning* (Apprendimento cooperativo)
* Lavoro in coppie d’aiuto (*Tutoring*)
* Didattica laboratoriale
* Misure dispensative e interventi di individualizzazione
* *Flipped classroom*

|  |
| --- |
| Considerato che ogni alunno possiede tempi e stili di apprendimento diversi saranno effettuati: |
| **INTERVENTI DI RECUPERO DELLE CONOSCENZE POSSEDUTE** | Approccio differenziato al sapereAdeguamento e allungamento dei tempi di apprendimentoAttività graduate guidate a crescente difficoltà Coinvolgimento in piccoli gruppi |
| **INTERVENTI DI CONSOLIDAMENTO DELLE CONOSCENZE POSSEDUTE** | Consolidamento dei contenuti con attività a crescente difficoltàInserimento in gruppi di lavori con incarichi specificiStimolo ai rapporti interpersonali con compagni più motivati allo studio Assiduo controllo dell’apprendimento Attività integrative quali laboratori extra curriculari |
| **INTERVENTI DI POTENZIAMENTO DELLE CONOSCENZE POSSEDUTE** | Approfondimento e rielaborazione dei contenutiRicerche individuali e di gruppoSviluppo della creativitàValorizzazione dello spirito critico Attività integrative quali laboratori extra curriculari |

|  |
| --- |
| Nel corso dell’anno scolastico la didattica, le verifiche e la valutazione saranno così organizzate: |
| **MEZZI E STRUMENTI** | Libri di testoTesti didattici integrativiSussidi Audio – visiviMateriale didattico in dotazione alla ScuolaSoftware specificiEsercizi *on line*Schede proposteComputer, tablet, software didattici e multimediali, InternetSchermo interattivoViaggi e visite guidateLaboratori |
| **VERIFICA** | Leverifiche, saranno periodiche, iniziali, in itinere e finali, volte a misurare le competenze raggiunte dagli alunni nelle varie situazioni di apprendimento e dopo un percorso ben definito.Il controllo dell’apprendimento sarà effettuato attraverso:ComponimentiRelazioniVerifiche scritteSintesiQuestionari apertiQuestionari a scelta multiplaRelazioni su attività svolteInterrogazioniInterventiDiscussione su argomenti di studioProve grafico cromaticheProve strumentali e vocaliTest motori |
| **VALUTAZIONE** | La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d’Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l’allievo con disabilità). Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola secondaria di primo grado. Verranno utilizzate le griglie di valutazione deliberate in sede di Collegio dei Docenti. |

(spazio per eventuali note del docente)