**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CAPRIATI A VOLTURNO**

**RELAZIONE FINALE COORDINATA DI CLASSE**

**(a cura del docente coordinatore di classe)**

**Anno scolastico 2024/2025**

**ANALISI FINALE DELLA CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE - PLESSO** |  |
| **DOCENTE COORDINATORE** |  |
| **TIPOLOGIA** |  |
| **PARTECIPAZIONE** |  |
| **RITMO DI LAVORO** |  |
| **CLIMA RELAZIONALE** |  |
| **EVENTUALI PROBLEMATICITA’ DELLA CLASSE** |  |

Al termine dell’anno scolastico si individuano le seguenti fasce di livello:

|  |  |
| --- | --- |
| **FASCE DI LIVELLO** | alunni |
| **Prima fascia: LIVELLO ALTO (9-10)**   * alunni con abilità sicure, metodo di lavoro ordinato,   impegno evidente. |  |
| **Seconda fascia: LIVELLO MEDIO ALTO (7-8)**   * alunni con abilità buone, metodo di lavoro ordinato,   impegno regolare. |  |
| **Terza fascia: LIVELLO SUFFICIENTE (6)**   * alunni con abilità discrete, metodo di lavoro abbastanza ordinato, impegno sufficiente. |  |
| **Quarta fascia: LIVELLO INSUFFICIENTE (<=5)**   * alunni con abilità non sufficienti, difficoltà nel metodo di lavoro, impegno ed attenzione discontinui. |  |
| **BES**   1. Alunni diversamente abili 2. Alunni DSA 3. Alunni con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale |  |

I contenuti disciplinari sono stati organizzati in UDA. Ogni singolo docente nella propria relazione finale disciplinare ha inserito le UDA effettivamente svolte durante l’anno scolastico.

**METODOLOGIE**

* Lezione frontale
* Lezione interattiva dialogata
* Attività laboratoriali
* Discussione libera e guidata
* Attività grafico/manipolative
* Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate
* Attività ed esercitazioni online
* Percorsi d’apprendimento legati a compiti autentici o di realtà
* Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori
* Osservazione diretta di fatti e fenomeni
* Lavoro individuale
* *Cooperative Learning* (Apprendimento cooperativo)
* Lavoro in coppie d’aiuto (*Tutoring*)
* Didattica laboratoriale
* Misure dispensative e interventi di individualizzazione
* *Flipped classroom*

Tenendo presenti i diversi tempi e stili di apprendimento degli alunni, sono stati effettuati:

|  |  |
| --- | --- |
| **INTERVENTI DI RECUPERO DELLE CONOSCENZE POSSEDUTE** | Approccio differenziato al sapere  Adeguamento e allungamento dei tempi di apprendimento  Attività graduate guidate a crescente difficoltà  Coinvolgimento in piccoli gruppi |
| **INTERVENTI DI CONSOLIDAMENTO DELLE CONOSCENZE POSSEDUTE** | Consolidamento dei contenuti con attività a crescente difficoltà  Inserimento in gruppi di lavori con incarichi specifici  Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più motivati allo studio  Assiduo controllo dell’apprendimento  Attività integrative quali laboratori extra curriculari |
| **INTERVENTI DI POTENZIAMENTO DELLE CONOSCENZE POSSEDUTE** | Approfondimento e rielaborazione dei contenuti  Ricerche individuali e di gruppo  Sviluppo della creatività  Valorizzazione dello spirito critico  Attività integrative quali laboratori extra curriculari |

Nel corso dell’anno scolastico la didattica, le verifiche e la valutazione sono state così organizzate:

|  |  |
| --- | --- |
| **MEZZI E STRUMENTI** | * Libri di testo * Testi didattici integrativi * Sussidi Audio – visivi * Materiale didattico in dotazione alla Scuola * Software specifici * Esercizi *on line* * Schede proposte * Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet * Schermo interattivo * Viaggi e visite guidate * Laboratori |
| **VERIFICA** | Leverifiche svolte periodicamente hanno misurato le competenze raggiunte dagli alunni nelle varie situazioni di apprendimento e dopo un percorso ben definito.  Il controllo dell’apprendimento è stato effettuato attraverso:   * Componimenti * Relazioni * Verifiche scritte * Sintesi * Questionari aperti * Questionari a scelta multipla * Relazioni su attività svolte * Interrogazioni * Interventi * Discussione su argomenti di studio * Prove grafico cromatiche * Prove strumentali e vocali * Test motori |
| **VALUTAZIONE** | La valutazione iniziale ha verificato la situazione di partenza; la valutazione in itinere ha evidenziato i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale ha verificato i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Sono stati oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d’Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) sono state valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l’allievo con disabilità). Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola secondaria di primo grado. Sono state utilizzate le griglie di valutazione deliberate in sede di Collegio dei Docenti. |