



Ministero dell'Istruzione e del Merito



RAV 2025-2028

Questionario Docente

a cura dell'INVALSI Area Valutazione delle scuole

Lettera di presentazione

Gentile Docente,

a partire dall'a.s. 2025/26 prenderà avvio la nuova triennalità 2025-2028 del Sistema Nazionale di Valutazione (D.P.R. 80/2013).

Per ottenere le informazioni che confluiranno nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) 2025-2028, l'INVALSI ha predisposto due questionari che le scuole sono invitate a compilare:

- 1. Questionario Scuola;*
- 2. Questionario Docente.*

*Il Questionario Docente è rivolto a tutti i docenti **con contratto a tempo indeterminato** della scuola dell'infanzia, della scuola primaria, della scuola secondaria di I e di II grado, che hanno operato come **titolari** nella scuola di afferenza **nell'anno scolastico 2024/25** e ai docenti **con contratto a tempo determinato di durata annuale con continuità di almeno due anni** nella scuola di afferenza. **Non** compilano il questionario i docenti dell'organico dell'autonomia **non** utilizzati per attività di insegnamento.*

La finalità è di raccogliere il punto di vista dei docenti sugli esiti e sui processi educativo-didattici e gestionali e organizzativi che interessano la scuola.

Il questionario richiede circa 15 minuti per essere compilato. I dati raccolti saranno utilizzati per costruire i descrittori necessari all'autovalutazione d'istituto mediante il RAV e non verranno utilizzati in alcun modo per valutare l'operato dei docenti.

Se lavora su più sezioni/classi, faccia riferimento all'insieme di tutti i bambini/alunni/studenti ai quali insegna per rispondere a tutti i quesiti.

Le Sue risposte sono completamente riservate e coperte dal segreto statistico; le informazioni che fornirà saranno utilizzate nel massimo rispetto della privacy (ai sensi del Regolamento UE 2016/679 e del "Codice in materia di protezione dei dati personali") e analizzate solo in forma aggregata.

La ringraziamo vivamente per la collaborazione.

Parte generale

1) Indichi in quale segmento scolastico ha insegnato nell'a.s. 2024/25.

È possibile una sola risposta.

Scuola dell'infanzia	<input type="checkbox"/>
Scuola primaria	<input type="checkbox"/>
Scuola secondaria di primo grado	<input type="checkbox"/>
Scuola secondaria di secondo grado	<input type="checkbox"/>

1a) Se alla domanda 1) ha risposto "Scuola secondaria di secondo grado", indichi il percorso.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Istituto Professionale e leFP	<input type="checkbox"/>
Istituto Tecnico	<input type="checkbox"/>
Liceo	<input type="checkbox"/>

Parte 1 – Dimensione 2. Esiti

(solo scuola dell'infanzia) In questa parte, troverà le domande relative agli esiti dei bambini da lei seguiti in sezione.

(solo scuola primaria e secondaria di I e di II grado) In questa parte, troverà una domanda relativa agli esiti degli alunni/studenti da lei seguiti in classe.

2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

2) (solo scuola dell'infanzia) Indichi l'organizzazione della sezione in cui ha insegnato nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.

Raggruppamento dei bambini omogeneo per età	<input type="checkbox"/>
Raggruppamento dei bambini eterogeneo per età	<input type="checkbox"/>

2a) Indichi l'età dei bambini della sezione in cui ha insegnato nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.

Bambini di tre anni	<input type="checkbox"/>
Bambini di quattro anni	<input type="checkbox"/>
Bambini di cinque anni	<input type="checkbox"/>

2b) (Se alla D2a risponde “Bambini di tre anni”) Pensando ai bambini di tre anni della sua sezione nell’a.s. 2024/25, indichi quanti bambini hanno mostrato i seguenti comportamenti a conclusione dell’anno scolastico.

Per ciascuna riga, fornisca la risposta più vicina alla situazione che Lei ha osservato nei bambini della sua sezione a conclusione dell’a.s. 2024/25.

	Nessun bambino o quasi nessuno	La metà o meno della metà dei bambini della sezione	Più della metà dei bambini della sezione	Tutti o quasi tutti i bambini
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sono consapevoli di desideri e paure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Avvertono gli stati d’animo propri e altrui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hanno maturato fiducia in sé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quando occorre sanno chiedere aiuto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interagiscono con le cose, con l’ambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interagiscono con le persone	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizzano materiali e risorse comuni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Affrontano gradualmente i conflitti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Colgono i diversi punti di vista degli altri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sanno impugnare bene matite e colori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sono curiosi e desiderosi di imparare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2c) (Se alla D2 risponde “Raggruppamento dei bambini eterogeneo per età” o alla 2a risponde “Bambini di quattro anni”) Pensando ai bambini di quattro anni della sua sezione nell’a.s. 2024/25, indichi quanti bambini hanno mostrato i seguenti comportamenti a conclusione dell’anno scolastico.

Per ciascuna riga, fornisca la risposta più vicina alla situazione che Lei ha osservato nei bambini della sua sezione a conclusione dell’a.s. 2024/25.

	Nessun bambino o quasi nessuno	La metà o meno della metà dei bambini della sezione	Più della metà dei bambini della sezione	Tutti o quasi tutti i bambini
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sono consapevoli di desideri e paure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Avvertono gli stati d’animo propri e altrui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hanno maturato fiducia in sé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quando occorre sanno chiedere aiuto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interagiscono con le cose, con l’ambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interagiscono con le persone	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizzano materiali e risorse comuni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Affrontano gradualmente i conflitti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Colgono i diversi punti di vista degli altri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sanno impugnare bene matite e colori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sono curiosi e desiderosi di imparare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2d) (Se alla D2 risponde “Raggruppamento dei bambini eterogeneo per età” o alla D2a risponde “Bambini di cinque anni”) Pensando ai bambini di cinque anni della sua sezione nell’a.s. 2024/25, indichi quanti bambini hanno mostrato i seguenti comportamenti a conclusione dell’anno scolastico.

Per ciascuna riga, fornisca la risposta più vicina alla situazione che Lei ha osservato nei bambini della sua sezione a conclusione dell’a.s. 2024/25.

	Nessun bambino o quasi nessuno	La metà o meno della metà dei bambini della sezione	Più della metà dei bambini della sezione	Tutti o quasi tutti i bambini
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sono consapevoli di desideri e paure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hanno maturato fiducia in sé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quando occorre sanno chiedere aiuto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interagiscono con le persone	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizzano materiali e risorse comuni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Affrontano gradualmente i conflitti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Colgono i diversi punti di vista degli altri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sanno impugnare bene matite e colori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sono curiosi e desiderosi di imparare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.5 Esiti in termini di benessere a scuola

3) Pensando complessivamente ai bambini/alunni/studenti a cui ha insegnato nell'a.s. 2024/25, indichi il grado di accordo con ciascuna delle seguenti affermazioni concernenti il benessere a scuola.

Indichi una risposta per riga.

Bambini/alunni/studenti	Per niente d'accordo	Poco d'accordo	Abbastanza d'accordo	Molto d'accordo
Si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hanno relazioni positive con i docenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hanno relazioni positive con i pari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hanno una buona autostima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mostrano buona disposizione ad apprendere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Parte 2 – Dimensione 3A. Processi - Pratiche educative e didattiche

In questa parte, troverà le domande relative alle pratiche educative e didattiche.

3.1 Curricolo, progettazione e valutazione

4) (solo scuola dell'infanzia) Pensando alla sua attività di insegnamento nell'a.s. 2024/25, indichi quali strumenti ha utilizzato per l'osservazione e la documentazione dei processi di sviluppo dei bambini.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Non ho utilizzato strumenti per l'osservazione e la documentazione dei processi di sviluppo dei bambini	<input type="checkbox"/>
Check list (*) sullo sviluppo compilata in sezione per ciascun bambino	<input type="checkbox"/>
Check list (*) sullo sviluppo compilata in sezione per tutto il gruppo dei bambini, non individualmente	<input type="checkbox"/>
Diario di bordo (in formato cartaceo o elettronico)	<input type="checkbox"/>
Giochi e prove individuali per i bambini messi a punto da università, enti di ricerca, altri soggetti istituzionali o esperti qualificati	<input type="checkbox"/>
Lavori dei bambini (manufatti, costruzioni o altri elaborati tridimensionali, non inseribili nel portfolio)	<input type="checkbox"/>
Osservazioni strutturate condotte con strumenti costruiti dai docenti	<input type="checkbox"/>
Osservazioni strutturate in sezione condotte per ogni bambino con strumenti messi a disposizione da centri di ricerca, università, altri soggetti istituzionali o esperti qualificati	<input type="checkbox"/>
Pannelli o cartelloni co-costruiti da docenti e bambini	<input type="checkbox"/>
Portfolio collettivo dei bambini di una sezione	<input type="checkbox"/>
Portfolio individuale per ciascun bambino (contenente disegni, fotografie o altri elaborati bidimensionali)	<input type="checkbox"/>
Prove costruite dai docenti	<input type="checkbox"/>
Scala (*) per la valutazione dello sviluppo compilata dal docente di sezione per ciascun bambino	<input type="checkbox"/>
Scala (*) per la valutazione dello sviluppo compilata dal docente di sezione per tutto il gruppo dei bambini, non individualmente	<input type="checkbox"/>
Video-documentazione	<input type="checkbox"/>
Altro strumento (specificare)	...

(*) Per check list s'intende una lista di comportamenti di cui il docente rileva la presenza o l'assenza (formato delle risposte, es. Sì/No). Quando invece la lista è corredata da una graduazione del comportamento, si parla di scala (formato delle risposte, es. Per niente/Poco/Abbastanza/Molto).

5) Pensando alla sua attività di insegnamento nell'a.s. 2024/25, indichi per quali aspetti relativi a interessi e benessere di bambini/alunni/studenti ha utilizzato strumenti di rilevazione formalizzati.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	<input type="checkbox"/>
Interessi e inclinazioni	<input type="checkbox"/>
Livello di benessere generale	<input type="checkbox"/>
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	<input type="checkbox"/>
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	<input type="checkbox"/>
Altro aspetto (specificare)	...

3.2 Ambiente di apprendimento

6) (solo scuola dell'infanzia) Pensando alla sua attività di insegnamento nell'a.s. 2024/25, indichi quali routine della scuola dell'infanzia Lei ha organizzato quotidianamente.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Attività strutturata di accoglienza (*) dei bambini e dei familiari al mattino	<input type="checkbox"/>
Attività in grande gruppo per l'organizzazione della giornata scolastica (es. registrazione delle presenze dei bambini, registrazione del tempo meteorologico, assegnazione degli incarichi)	<input type="checkbox"/>
Cura del corpo come occasione per promuovere sane abitudini (es. uso dello spazzolino, corretto modo di lavarsi le mani, autonomia nelle funzioni del corpo)	<input type="checkbox"/>
Pranzo come occasione per promuovere nei bambini delle corrette abitudini alimentari (es. masticare lentamente, bere senza fretta, alimentarsi in modo vario, assaggiare le pietanze proposte)	<input type="checkbox"/>
Pranzo come occasione per promuovere nei bambini comportamenti corretti (es. rispettare i turni, stare seduti, parlare con adeguato tono di voce, utilizzare le posate)	<input type="checkbox"/>
Riposo pomeridiano organizzato con attenzione ai bisogni di rassicurazione e cura di ogni bambino (es. con oggetti transizionali, lettura di storie)	<input type="checkbox"/>
Commiato come occasione di scambi informativi con i familiari sulle attività svolte dai bambini durante la giornata	<input type="checkbox"/>
Altra routine (specificare)	...

(*) Per accoglienza non s'intende la semplice consegna del bambino al docente di sezione, ma un'attività strutturata con l'obiettivo specifico di favorire il distacco dalla famiglia, un sereno inserimento del bambino in sezione e un momento di relazione tra scuola e famiglia.

7) Pensando alla sua attività di insegnamento nell'a.s. 2024/25, indichi le metodologie didattiche che ha utilizzato.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria, secondaria di I e di II grado
Circle time	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Compiti autentici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debate	-	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Didattica per scenari/sfondi integratori/temi generatori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Flipped classroom	-	<input type="checkbox"/>
Gamification	-	<input type="checkbox"/>
Lavoro per progetti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Metodologie specifiche riferibili a un particolare pedagoga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outdoor education/educazione all'aperto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Peer education	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Problem solving	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Storytelling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tinkering	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altra metodologia didattica (specificare)

8) Pensando alla sua attività di insegnamento nell'a.s. 2024/25, indichi in che modo ha organizzato le attività educativo-didattiche.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria, secondaria di I e di II grado
Attività in grande gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attività in piccoli gruppi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attività individuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attività a scelta libera del bambino/alunno/studente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attività condotta dal docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attività per sezioni/classi aperte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attività di continuità nel sistema zero-sei	<input type="checkbox"/>	-
Attività di continuità con altri segmenti scolastici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altra modalità di organizzazione (specificare)

9) Pensando al clima relazionale della scuola in cui Lei lavora, indichi il Suo grado di accordo per ciascuna delle affermazioni riportate di seguito.

Indichi una risposta per riga.

	Per niente d'accordo	Poco d'accordo	Abbastanza d'accordo	Molto d'accordo
L'attività educativo-didattica in sezione/classe è coordinata tra i docenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C'è una buona comunicazione tra colleghi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Discuto le esigenze dei singoli bambini/alunni/studenti con altri docenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La maggior parte di bambini/alunni/studenti è educata o rispettosa nei confronti del personale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bambini/alunni/studenti di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bambini/alunni/studenti sono disponibili e collaborativi con i docenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bambini/alunni/studenti sono motivati a imparare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini/alunni/studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le decisioni sono assunte collegialmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare bambini/alunni/studenti quando hanno delle difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Parte 3 – Dimensione 3B. Processi - Pratiche gestionali e organizzative

In questa parte, troverà una domanda relativa alle pratiche gestionali e organizzative.

3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

10) Nell'a.s. 2024/25, indichi quanto spesso ha svolto le seguenti attività.

Indichi una risposta per riga.

	Mai o quasi mai	Qualche volta all'anno	Almeno una volta al mese	Una volta a settimana	Sempre o quasi sempre
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	<input type="checkbox"/>				
Organizzazione di attività con sezioni/classi diverse anche con bambini/alunni/studenti di età diversa	<input type="checkbox"/>				
Osservazione della sezione/classe di altri docenti per fornire loro dei feedback	<input type="checkbox"/>				
Scambio di materiale didattico con i colleghi	<input type="checkbox"/>				
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	<input type="checkbox"/>				
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione di bambini/alunni/studenti al grado scolastico successivo	<input type="checkbox"/>				

*Gentile Docente, il Questionario è completato.
La ringraziamo per la compilazione.*