

ISTITUTO COMPRENSIVO
CAPRIATI A VOLTURNO
SCUOLA DELL'INFANZIA

Programmazione 2020/23

1° UNITA' DI APPRENDIMENTO: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

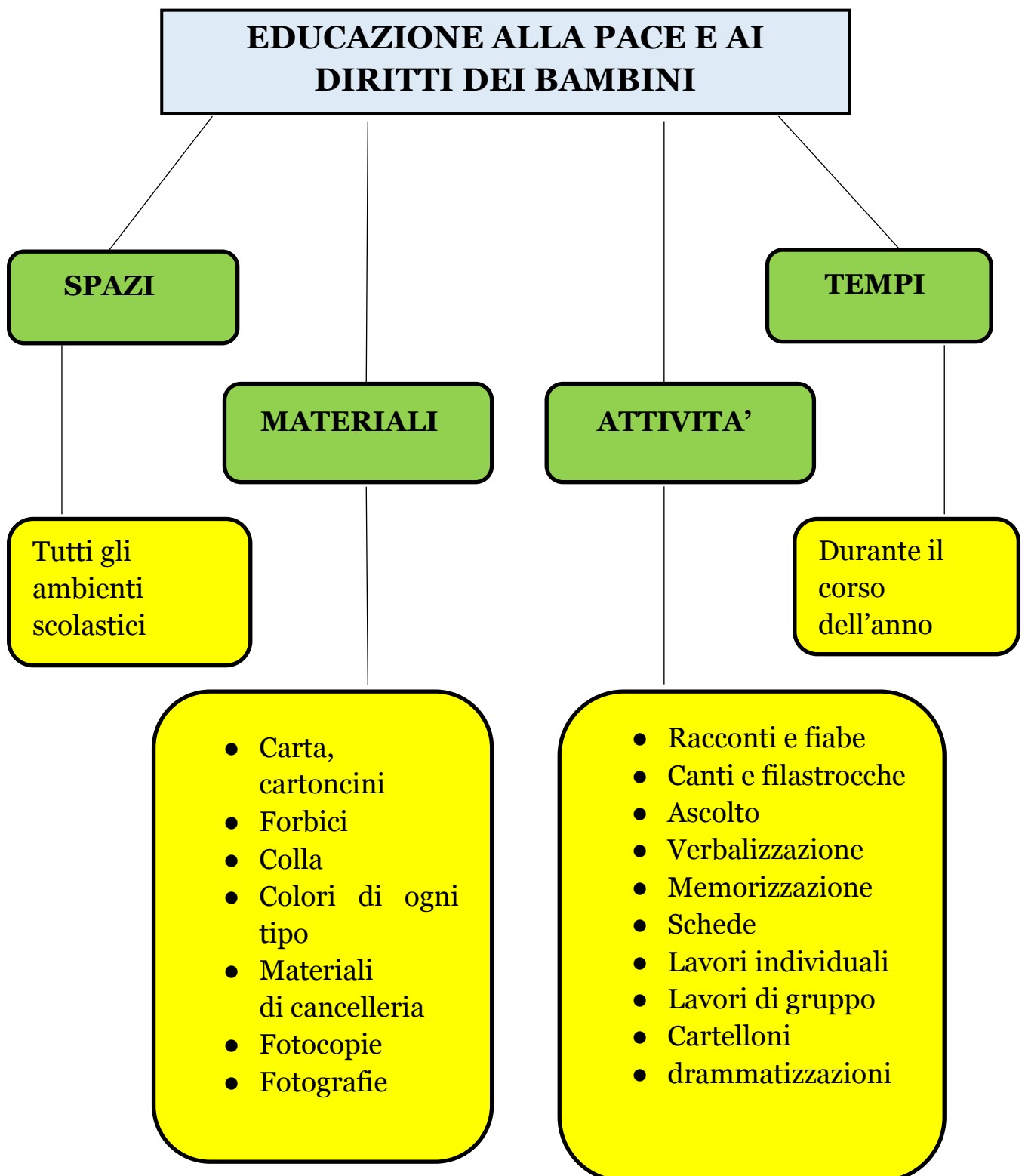
ORDINE DI SCUOLA	scuola dell'Infanzia
SEZIONE	Tutte (3 anni, 4 anni, 5 anni)
AREA DI APPRENDIMENTO	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • I discorsi e le parole • Linguaggi , creatività ,espressione, gestualità, arte , musica, multimedialità. • La conoscenza del mondo

Articolazione dell'unità di apprendimento

NUCLEO TEMATICO	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
TITOLO	EDUCAZIONE ALLA PACE E AI DIRITTI DEI BAMBINI
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	• Favorire la relazione sociale • Promuovere atteggiamenti di apertura verso l'altro • Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di se, e fiducia nelle proprie capacità •Cogliere i valori della pace • Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo, cooperando nella realizzazione di un progetto comune. • Conoscere e valorizzare la diversità, riconoscere il valore della dignità di ogni soggetto, sviluppando il senso di responsabilità dell' accoglienza e dell'appartenenza. • Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento, comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri. • Superare il proprio punto di vista.
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	• La comunità di appartenenza: famiglia, scuola, realtà locale, territorio. • Riconoscere gli adulti di riferimento della propria storia personale. • Prendere consapevolezza della propria identità in rapporto agli altri e a sé stesso. • Acquisire semplici norme di comportamento. • Sapere agire nel rispetto delle regole. • Partecipare attivamente ad un progetto comune. • Prendere consapevolezza dei comportamenti corretti e non. • Crescere insieme agli altri accogliendo le diversità con valore positivo. • Sviluppare comportamenti responsabili verso regole e spazi comuni.
CONOSCENZE	• Racconti di esperienze vissute. • Letture di immagini e discussioni. • Fissare le regole necessarie alla vita comunitaria. • Rispetto delle regole. • I diritti dei bambini.

FASI DI LAVORO METODOLOGIA	• Rappresentazioni grafico-pittoriche. • Giochi in piccolo e grande gruppo. • Uscite esplorative per scoprire l'ambiente che ci circonda e imparare a rispettarlo. • Riconoscere l'importanza di alcune figure presenti sul territorio che proteggono la vita dei cittadini (vigili urbani, carabinieri, vigili del fuoco, protezione civile etc.) • Racconti e narrazioni di brevi storie.
TEMPI PREVISTI	Tutto l'anno
DURATA U.A.	Giornaliera- settimanale
VERIFICA	• Osservazioni sistematiche • Conversazioni • Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non • Gioco libero, di gruppo, guidato e non...
COMPETENZE IN USCITA	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI E VERIFICHE ORALI: In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo	

MAPPA
DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO
CITTADINANZA E COSTITUZIONE



2° UNITA' DI APPRENDIMENTO: ESPLORANDO LE STAGIONI

ORDINE DI SCUOLA	Scuola dell'Infanzia
SEZIONE	Tutte (3 anni, 4 anni, 5 anni)
AREA DI APPRENDIMENTO	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • I discorsi e le parole • Linguaggi , creatività ,espressione, gestualità, arte , musica, multimedialità. • La conoscenza del mondo.

Articolazione dell'unità di apprendimento

NUCLEO TEMATICO	AUTUNNO
TITOLO	I COLORI DELL'AUTUNNO
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	• Lavorare in gruppo • Rappresentare con il corpo alcuni fenomeni naturali • Coordinare la motricità globale e segmentaria. • Ascoltare e comprendere brevi testi narrativi inerenti all'autunno. • Sviluppare la creatività . • Osservare e denominare elementi e spetti caratteristici della stagione autunnale. • Utilizzare varie tecniche espressive. • Ordinare, classificare e seriare secondo criteri dati. • Rielaborare prodotti dell'autunno anche attraverso ricette culinarie. •Cogliere aspetti dell'autunno attraverso un racconto.
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	• Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza. • Veicolare relazioni interpersonali positive tra bambini e tra adulti e bambini. • Cooperare per costruire insieme • Sviluppare il senso di responsabilità.
CONOSCENZE	• Conoscere le stagioni • Conoscere caratteristiche-aspetti-elementi stagionali. • Conoscere la ciclicità delle stagioni • Sperimentare la creatività utilizzando elementi naturali. • Esercitare le motricità fine. • Rilevare caratteristiche dell'autunno.

	• Effettuare raggruppamenti e associazioni con elementi stagionali. • Conoscere animali che si preparano al letargo.
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	• Rappresentazioni grafico-pittoriche. • Giochi in piccolo e grande gruppo. • Uscite esplorative per scoprire l'ambiente • Racconti e narrazioni di brevi storie. • Utilizzare colori e tecniche per rappresentare la realtà stagionale. • Cooperare per costruire insieme • Laboratorio creativo con le foglie • Laboratorio creativo con la frutta autunnale •
TEMPI PREVISTI	Ottobre- novembre
DURATA U.A.	Circa un mese
VERIFICA	• Osservazioni sistematiche • Conversazioni • Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non • Gioco libero, di gruppo, guidato e non...
COMPETENZE IN USCITA	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI E VERIFICHE ORALI: In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo	

**MAPPA DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO
ESPLORANDO LE STAGIONI**

LA SCOPERTA DELL' AUTUNNO

```
graph TD; A[LA SCOPERTA DELL' AUTUNNO] --> B[SPAZI]; A --> C[MATERIALI]; A --> D[ATTIVITA']; A --> E[TEMPI]; B --> F["• Tutti gli ambienti scolastici<br/>• Il giardino<br/>• il bosco"]; C --> G["• Carta, cartoncini<br/>• Forbici<br/>• Colla<br/>• Colori di vari tipi<br/>• Foglie, bastoncini, frutta secca autunnale, e altri tipi di materiale<br/>• Fotocopie<br/>• Fotografie<br/>• Alimenti autunnali"]; D --> H["• Racconti e fiabe<br/>• Canti e filastrocche<br/>• Ascolto<br/>• Verbalizzazione<br/>• Memorizzazione<br/>• Schede<br/>• Lavori individuali<br/>• Lavori di gruppo<br/>• Cartelloni<br/>• Drammatizzazioni<br/>• Uscite didattiche<br/>• Laboratori di arte e immagine<br/>• Laboratori scientifici<br/>• Laboratori del gusto"]; E --> I["1 mese o poco più"];
```

SPAZI

- Tutti gli ambienti scolastici
- Il giardino
- il bosco

MATERIALI

- Carta, cartoncini
- Forbici
- Colla
- Colori di vari tipi
- Foglie, bastoncini, frutta secca autunnale, e altri tipi di materiale
- Fotocopie
- Fotografie
- Alimenti autunnali

ATTIVITA'

- Racconti e fiabe
- Canti e filastrocche
- Ascolto
- Verbalizzazione
- Memorizzazione
- Schede
- Lavori individuali
- Lavori di gruppo
- Cartelloni
- Drammatizzazioni
- Uscite didattiche
- Laboratori di arte e immagine
- Laboratori scientifici
- Laboratori del gusto

TEMPI

1 mese o poco più

3° UNITA' DI APPRENDIMENTO: ESPLORANDO LE STAGIONI

ORDINE DI SCUOLA	Scuola dell'Infanzia
SEZIONE	Tutte (3 anni, 4 anni, 5 anni)
AREA DI APPRENDIMENTO	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • I discorsi e le parole • Linguaggi , creatività ,espressione, gestualità, arte , musica, multimedialità. • La conoscenza del mondo.

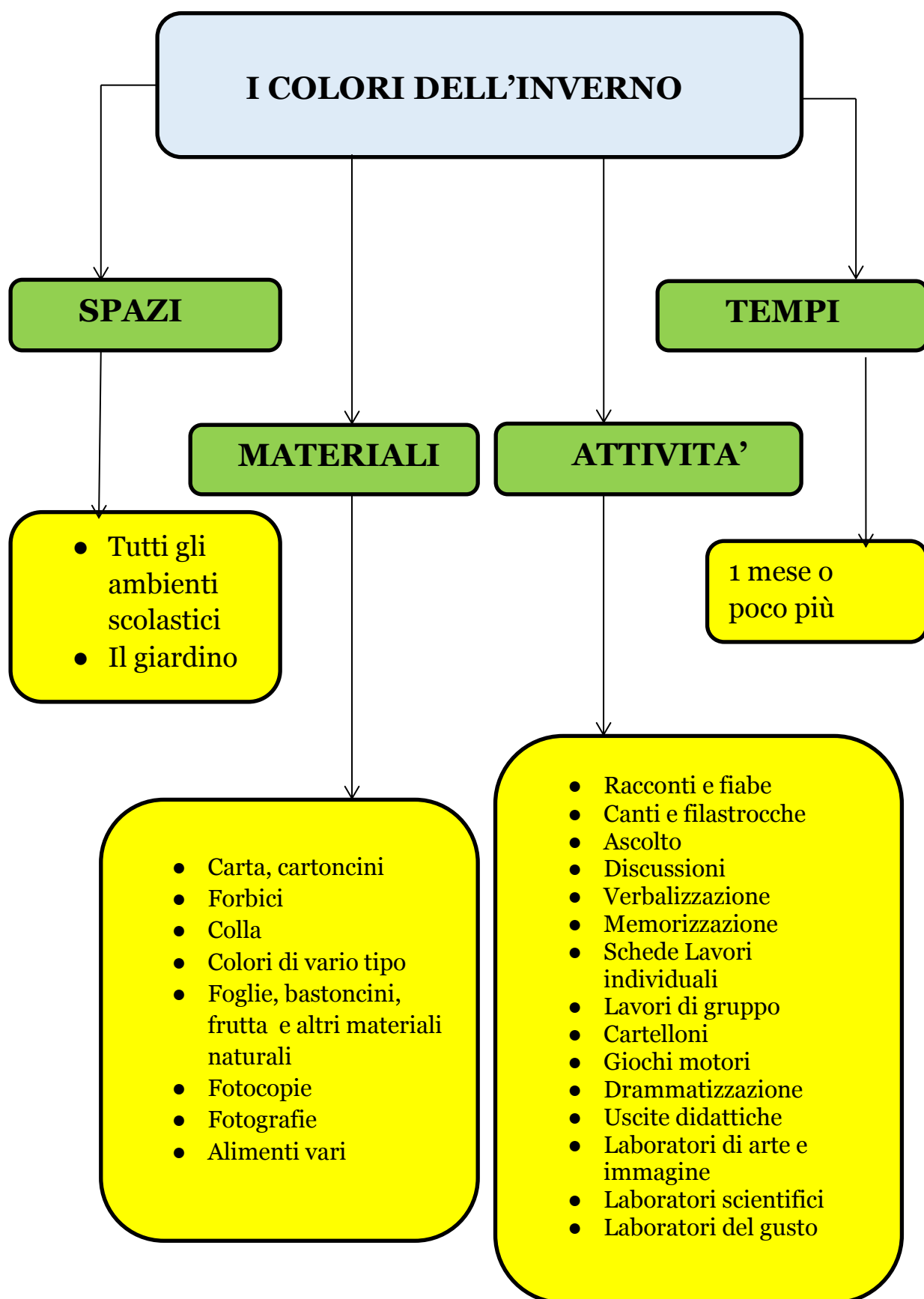
Articolazione dell'unità di apprendimento

NUCLEO TEMATICO	INVERNO
TITOLO	I COLORI DEL L'INVERNO
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	• Conoscere le stagioni • Rappresentare con il corpo alcuni fenomeni naturali • Coordinare la motricità globale e segmentaria. • Ascoltare e comprendere brevi testi narrativi inerenti all'inverno. • Osservare e denominare elementi e spetti caratteristici della stagione invernale. • Rielaborare prodotti dell'inverno anche attraverso ricette culinarie
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	• Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza. • Veicolare relazioni interpersonali positive tra bambini e tra adulti e bambini. • Cooperare per costruire insieme • Collaborare in piccoli gruppi.
CONOSCENZE	• Conoscere caratteristiche-aspetti-elementi stagionali. • Conoscere la ciclicità delle stagioni • Utilizzare varie tecniche espressive. • Ordinare, classificare e seriare secondo criteri dati. •Cogliere di alcuni eventi e mutamenti stagionali. • Conoscere i colori inerenti alla stagione invernale
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	• Rappresentazioni grafico-pittoriche. • Giochi in piccolo e grande gruppo. • Uscite esplorative per scoprire l'ambiente • Racconti e narrazioni di brevi storie. • Utilizzare colori e tecniche per rappresentare la realtà stagionale. • Laboratorio creativo con materiale riciclato • Laboratorio con le tempere • Sviluppare la creatività

TEMPI PREVISTI	Gennaio- Febbraio
DURATA U.A.	Circa 1 mese
VERIFICA	• Osservazioni sistematiche • Conversazioni • Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non • Gioco libero, di gruppo, guidato e non...
COMPETENZE IN USCITA	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI VERIFICHE ORALI: In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo	

MAPPA DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

ESPLORANDO LE STAGIONI



UNITA' DI APPRENDIMENTO: ESPLORANDO LE STAGIONI

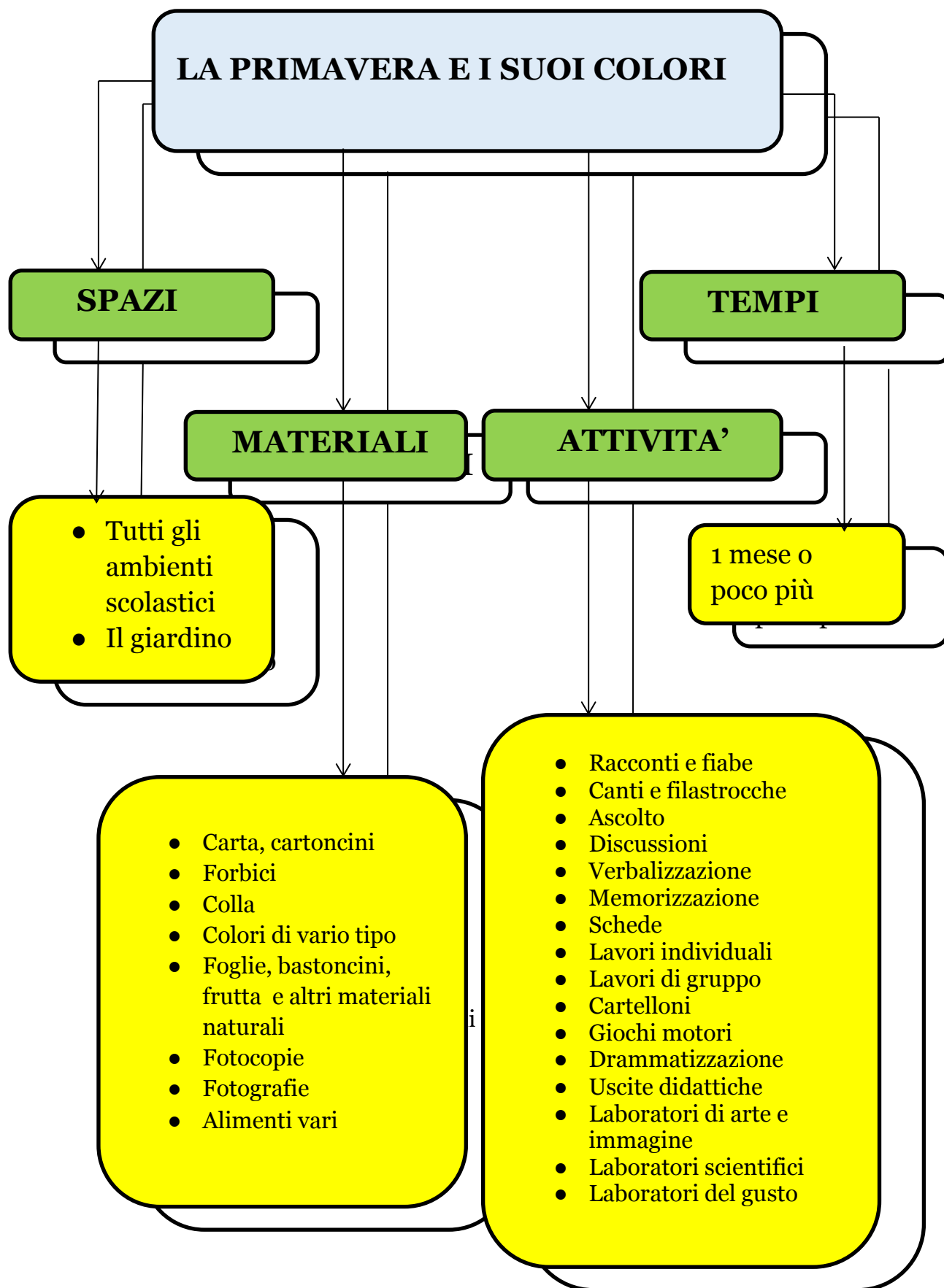
ORDINE DI SCUOLA	Scuola dell'Infanzia
SEZIONE	Tutte (3 anni, 4 anni, 5 anni)
AREA DI APPRENDIMENTO	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • I discorsi e le parole • Linguaggi , creatività ,espressione, gestualità, arte , musica, multimedialità. • La conoscenza del mondo.

Articolazione dell'unità di apprendimento

NUCLEO TEMATICO	PRIMAVERA
TITOLO	I COLORI DELLA PRIMAVERA
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	• Conoscere le stagioni • Conoscere caratteristiche-aspetti-elementi stagionali. • Conoscere la ciclicità delle stagioni • Rappresentare con il corpo alcuni fenomeni naturali • Coordinare la motricità globale e segmentaria. • Ascoltare e comprendere brevi testi narrativi inerenti alla primavera • Osservare e denominare elementi e spetti caratteristici della stagione primaverile. • Utilizzare varie tecniche espressive. • Ordinare, classificare e seriare secondo criteri dati. • Rielaborare prodotti della primavera anche attraverso ricette culinarie
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	• Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza. • Veicolare relazioni interpersonali positive tra bambini e tra adulti e bambini. • Collaborare in piccoli gruppi. • Cooperare per costruire insieme
CONOSCENZE	• Conoscere caratteristiche di ogni stagione. • Cogliere di alcuni eventi e mutamenti stagionali. • Conoscere le caratteristiche della primavera. • Descrivere immagini • Distinguere situazioni metereologiche

FASI DI LAVORO METODOLOGIA	• Sviluppare la creatività • Eseguire attività di drammatizzazione • Descrivere le differenze presenti nell'ambiente • Utilizzare colori e tecniche per rappresentare la realtà stagionale. • Rappresentazioni grafico-pittoriche. • Giochi in piccolo e grande gruppo. • Uscite esplorative per scoprire l'ambiente • Racconti e narrazioni di brevi storie.
TEMPI PREVISTI	Marzo-Aprile
DURATA U.A.	Circa 1 mese
VERIFICA	• Osservazioni sistematiche • Conversazioni • Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non • Gioco libero, di gruppo, guidato e non...
COMPETENZE IN USCITA	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI VERIFICHE ORALI: In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo	

MAPPA DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO
ESPLORANDO LE STAGIONI



UNITA' DI APPRENDIMENTO: ESPLORANDO LE STAGIONI

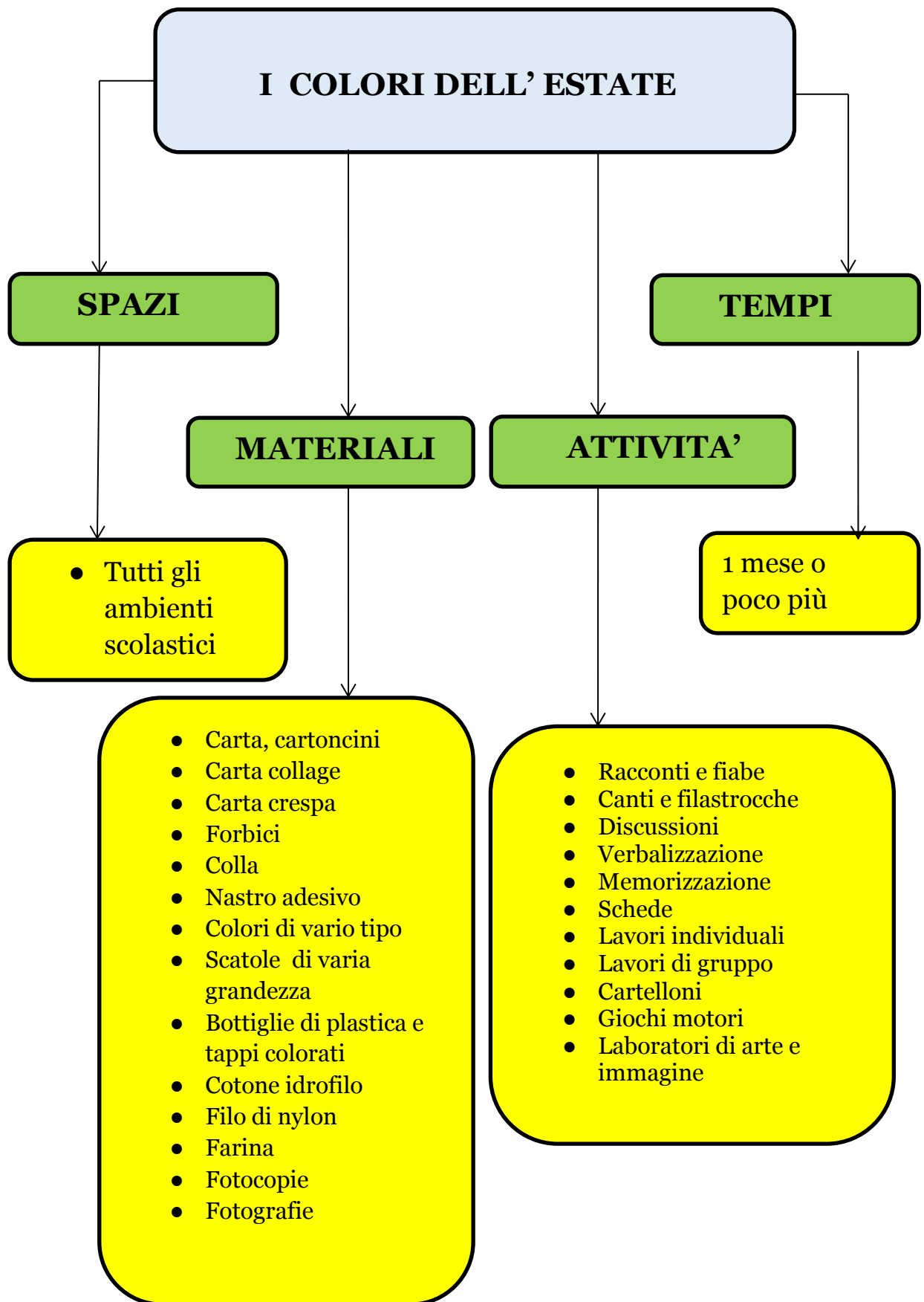
ORDINE DI SCUOLA	Scuola dell'Infanzia
SEZIONE	Tutte (3 anni, 4 anni, 5 anni)
AREA DI APPRENDIMENTO	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • I discorsi e le parole • Linguaggi , creatività ,espressione, gestualità, arte , musica, multimedialità. • La conoscenza del mondo. •

Articolazione dell'unità di apprendimento

NUCLEO TEMATICO	ESTATE
TITOLO	I COLORI DELL'ESTATE
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	• Conoscere le stagioni • Conoscere caratteristiche-aspetti-elementi stagionali. • Conoscere la ciclicità delle stagioni • Coordinare la motricità globale e segmentaria. • Ascoltare e comprendere brevi testi narrativi inerenti all'estate • Osservare e denominare elementi e aspetti caratteristici della stagione estiva. • Utilizzare varie tecniche espressive. • Ordinare, classificare e seriare secondo criteri dati. • Rielaborare prodotti dell'estate anche attraverso ricette culinarie
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	• Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza. • Veicolare relazioni interpersonali positive tra bambini e tra adulti e bambini. • Collaborare in piccoli gruppi. • Cooperare per costruire insieme
CONOSCENZE	• Comprendere una storia con le immagini • Cogliere di alcuni eventi e mutamenti stagionali. • Conoscere le caratteristiche dell'estate.
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	• Rappresentazioni grafico-pittoriche. • Giochi in piccolo e grande gruppo. • Uscite esplorative per scoprire l'ambiente • Racconti e narrazioni di brevi storie.

	• Utilizzare colori e tecniche per rappresentare la realtà stagionale. • Laboratorio creativo con materiale riciclato • Laboratorio con le tempere • Sviluppare la creatività • Utilizzare colori e tecniche per rappresentare la realtà stagionale. • Sviluppare la creatività
TEMPI PREVISTI	Maggio-Giugno
DURATA U.A.	Circa 1 mese
VERIFICA	• Osservazioni sistematiche • Conversazioni • Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non • Gioco libero, di gruppo, guidato e non...
COMPETENZE IN USCITA	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI VERIFICHE ORALI: In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo	

MAPPA DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO
ESPLORANDO LE STAGIONI



UNITA' DI APPRENDIMENTO: FESTE A TEMA

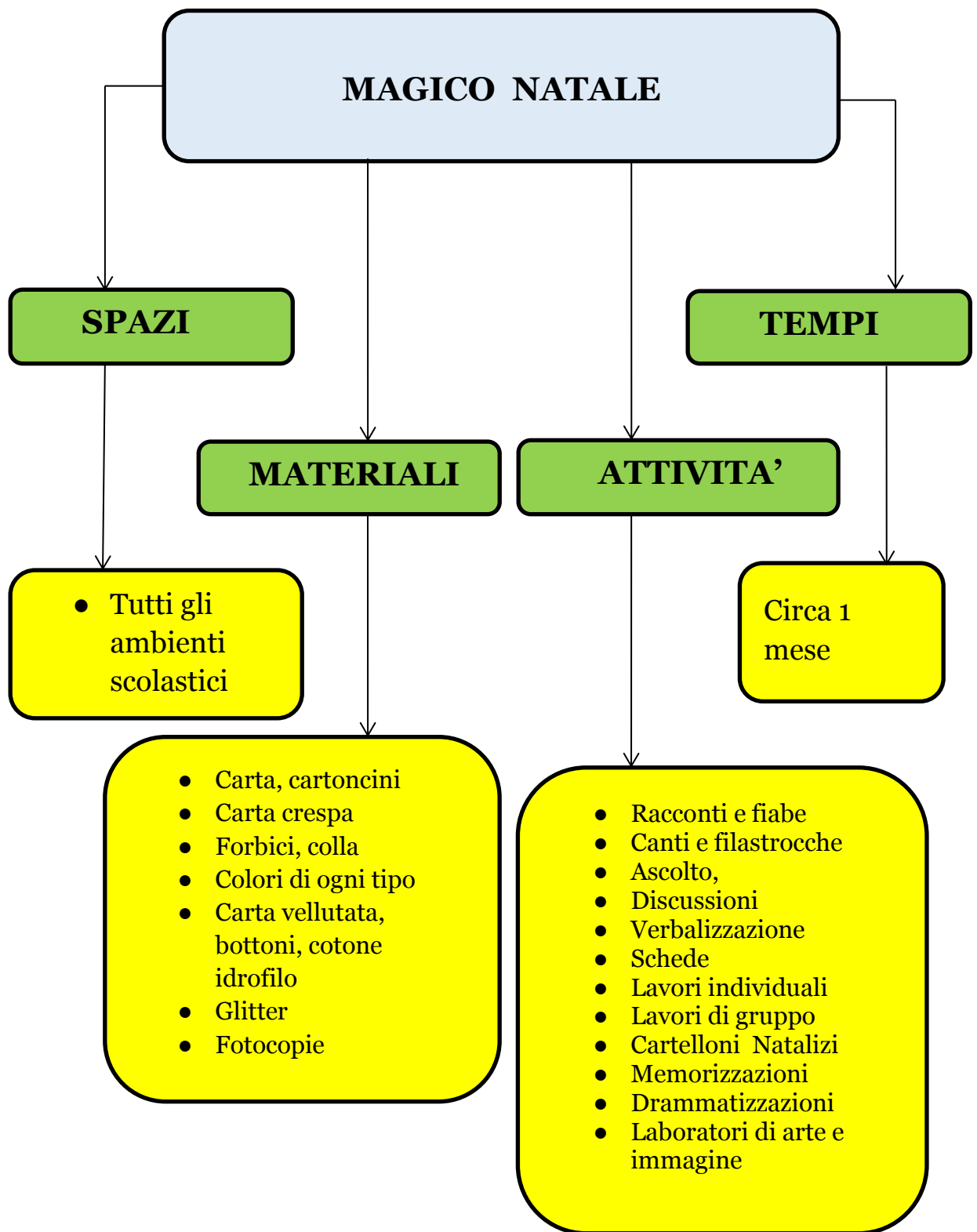
ORDINE DI SCUOLA	Scuola dell'Infanzia
SEZIONE	Tutte (3 anni, 4 anni, 5 anni)
AREA DI APPRENDIMENTO	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • I discorsi e le parole • Linguaggi , creatività ,espressione, gestualità, arte , musica, multimedialità. • La conoscenza del mondo.

Articolazione dell'unità di apprendimento

NUCLEO TEMATICO	NATALE
TITOLO	MAGICO NATALE
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	• Descrivere situazioni ed eventi. • Ascoltare e comprendere brevi testi narrativi inerenti al Natale. • Drammatizzare collaborando con il gruppo sezione. • Osservare e denominare elementi e aspetti caratteristici del Natale.
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	•Cogliere il valore dell'amicizia dell'amore e della solidarietà. •Cogliere gli spetti significativi della cultura di appartenenza. •Riuscire a cogliere e stabilire relazioni positive. •Lavorare in gruppo.
CONOSCENZE	• Conoscere e vivere il santo Natale. • Conoscere i segni e i simboli della tradizione natalizia. •Cogliere il significato religioso del santo Natale. • Conoscere momenti di festa. • Condividere momenti di festa.
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	• Potenziare la creatività. • Favorire le relazioni di competenza tra bambini. • Realizzare decorazioni natalizie con svariati materiali. • Riprodurre ambientazioni tipiche del S. Natale: l'albero di Natale e il presepe. • Memorizzare poesie e filastrocche a tema natalizio • Drammatizzare una storia . • Utilizzare varie tecniche espressive
TEMPI PREVISTI	Dicembre

DURATA U.A.	Circa 1 mese
VERIFICA	• Osservazioni sistematiche • Conversazioni • Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non
COMPETENZE IN USCITA	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI VERIFICHE ORALI: In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo.	

MAPPA DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO
FESTA A TEMA





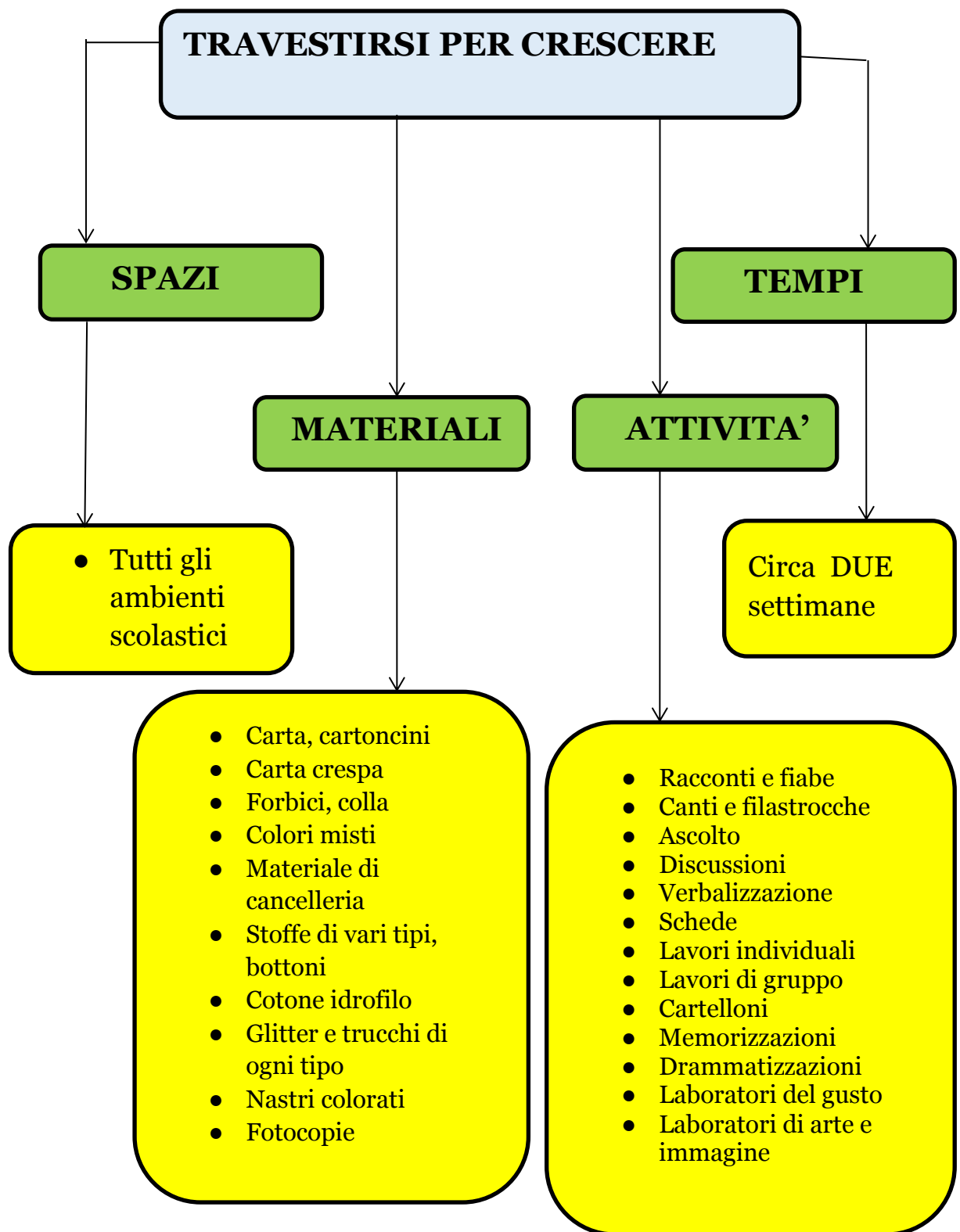
ORDINE DI SCUOLA	Scuola dell'infanzia
SEZIONE	Tutte (3 anni, 4 anni, 5 anni)
AREA DI APPRENDIMENTO	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • I discorsi e le parole • Linguaggi , creatività ,espressione, gestualità, arte , musica, multimedialità. • La conoscenza del mondo

Articolazione dell'unità di apprendimento

NUCLEO TEMATICO	CARNEVALE
TITOLO	TRAVESTIRSI PER CRESCERE
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	• Descrivere immagini • Sviluppare la coordinazione oculo-manuale • Eseguire attività rispettando la consegna data • Intervenire nelle conversazioni • Assumere il ruolo di un personaggio descritto • Eseguire giochi di tipo imitativo in piccolo gruppo
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	• Condividere esperienze nuove. • Progettare, gestire e vivere un momento di festa. • Cooperare per costruire insieme. • Favorire relazioni di competenza tra bambini.
CONOSCENZE	• Riconoscere le maschere. • Conoscere aspetti della tradizione carnevalesca. • Conoscere maschere tipiche del carnevale. • Conoscere e vivere in modo positivo e gratificante il periodo di carnevale. •Cogliere lo spirito ludico e di travestimento del carnevale
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	• Partecipare alle conversazioni • Realizzare maschere con tecniche e materiali diversi • Utilizzare addobbi con materiale di diverso tipo. • Organizzare una festa. • Interpretare ruoli e drammatizzare. • Cogliere la reazione tra fenomeni di fantasia e comportamenti umani • Lavorare in gruppo. • Ascoltare e comprendere un racconto. • Travestirsi e truccarsi liberamente.
TEMPI PREVISTI	Febbraio
DURATA U.A.	Circa due settimane

VERIFICA	• Osservazioni sistematiche • Conversazioni • Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non • Gioco libero, di gruppo, guidato e non...
COMPETENZE IN USCITA	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI VERIFICHE ORALI: In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo	

MAPPA DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO FESTA A TEMA



UNITA' DI APPRENDIMENTO: FESTA A TEMA

ORDINE DI SCUOLA	Scuola dell'Infanzia
SEZIONE	Tutte (3 anni, 4 anni, 5 anni)
AREA DI APPRENDIMENTO	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • I discorsi e le parole • Linguaggi , creatività ,espressione, gestualità, arte , musica, multimedialità. • La conoscenza del mondo.

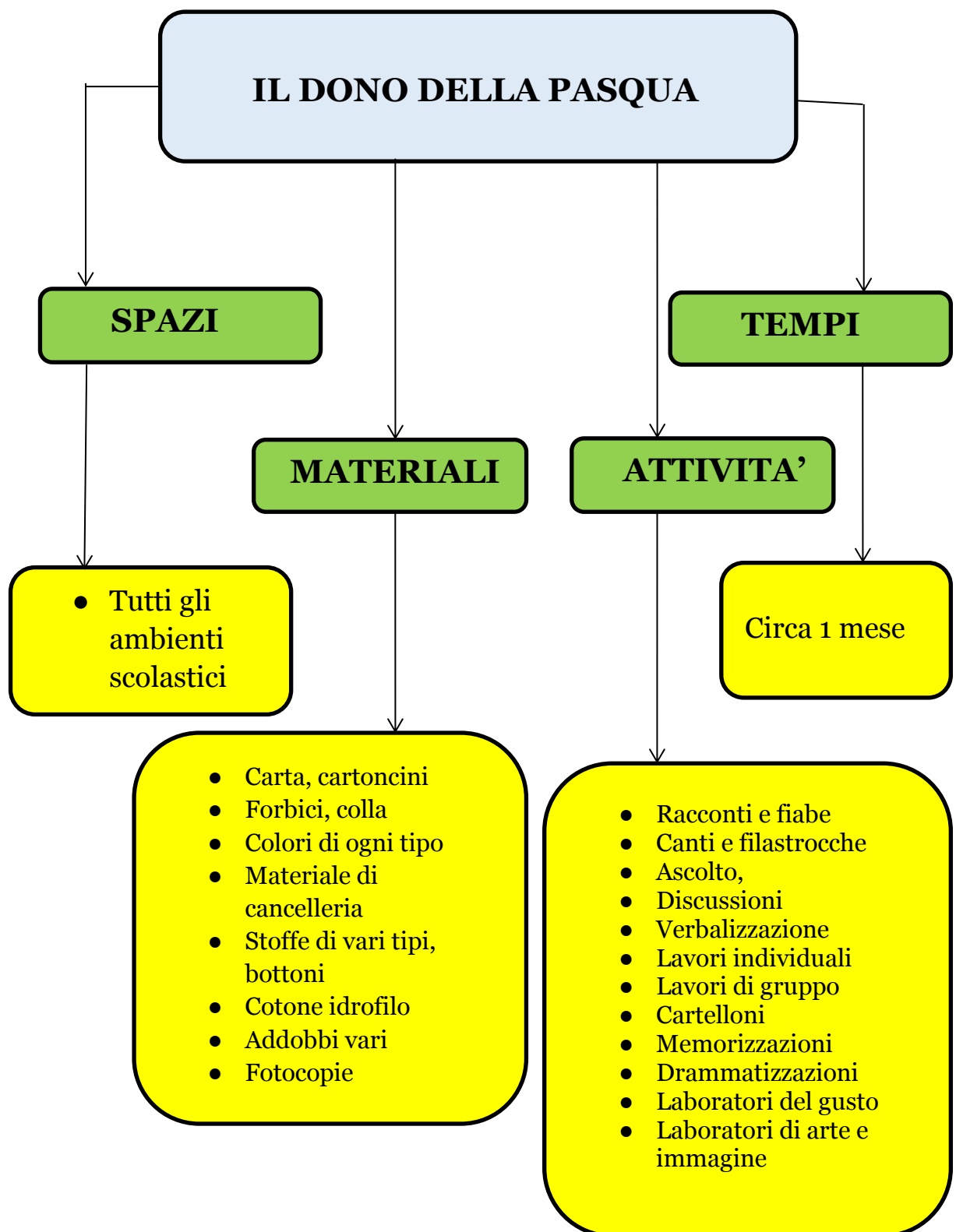
Articolazione dell'unità di apprendimento

NUCLEO TEMATICO	PASQUA
TITOLO	IL DONO DELLA PASQUA
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	• Conoscere momenti di festa. • Lavorare in gruppo. • Collaborare con il gruppo sezione. • Condividere momenti di festa. • Potenziare la creatività • Affinare la motricità fine.
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	• Cogliere i messaggi di pace, di fratellanza e solidarietà. • Cogliere il valore dell'amicizia e dell'amore. • Cogliere gli aspetti più significativi di appartenenza.
CONOSCENZE	• Conoscere e vivere la S. Pasqua • Conoscere i segni e i simboli della tradizione Pasquale. • Cogliere il significato religioso della S. Pasqua.
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	• Realizzare decorazioni pasquali con svariati materiali • Osservare e denominare elementi e aspetti caratteristici della Pasqua • Utilizzare varie tecniche espressive , creative, manipolative. • Memorizzare poesie e filastrocche a tema pasquale. • Utilizzare il linguaggio grafico pittorico con creatività.
TEMPI PREVISTI	Marzo-Aprile
DURATA U.A.	Circa 1 mese
VERIFICA	• Osservazioni sistematiche • Conversazioni • Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non • Gioco libero, di gruppo, guidato e non...

COMPETENZE IN USCITA	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI VERIFICHE ORALI: In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo	

MAPPA DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

FESTA A TEMA



UNITA' DI APPRENDIMENTO FESTE A TEMA

ORDINE DI SCUOLA	Scuola dell'Infanzia
SEZIONE	Tutte (3 anni, 4 anni, 5 anni)
AREA DI APPRENDIMENTO	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • I discorsi e le parole • Linguaggi , creatività ,espressione, gestualità, arte , musica, multimedialità. • La conoscenza del mondo.

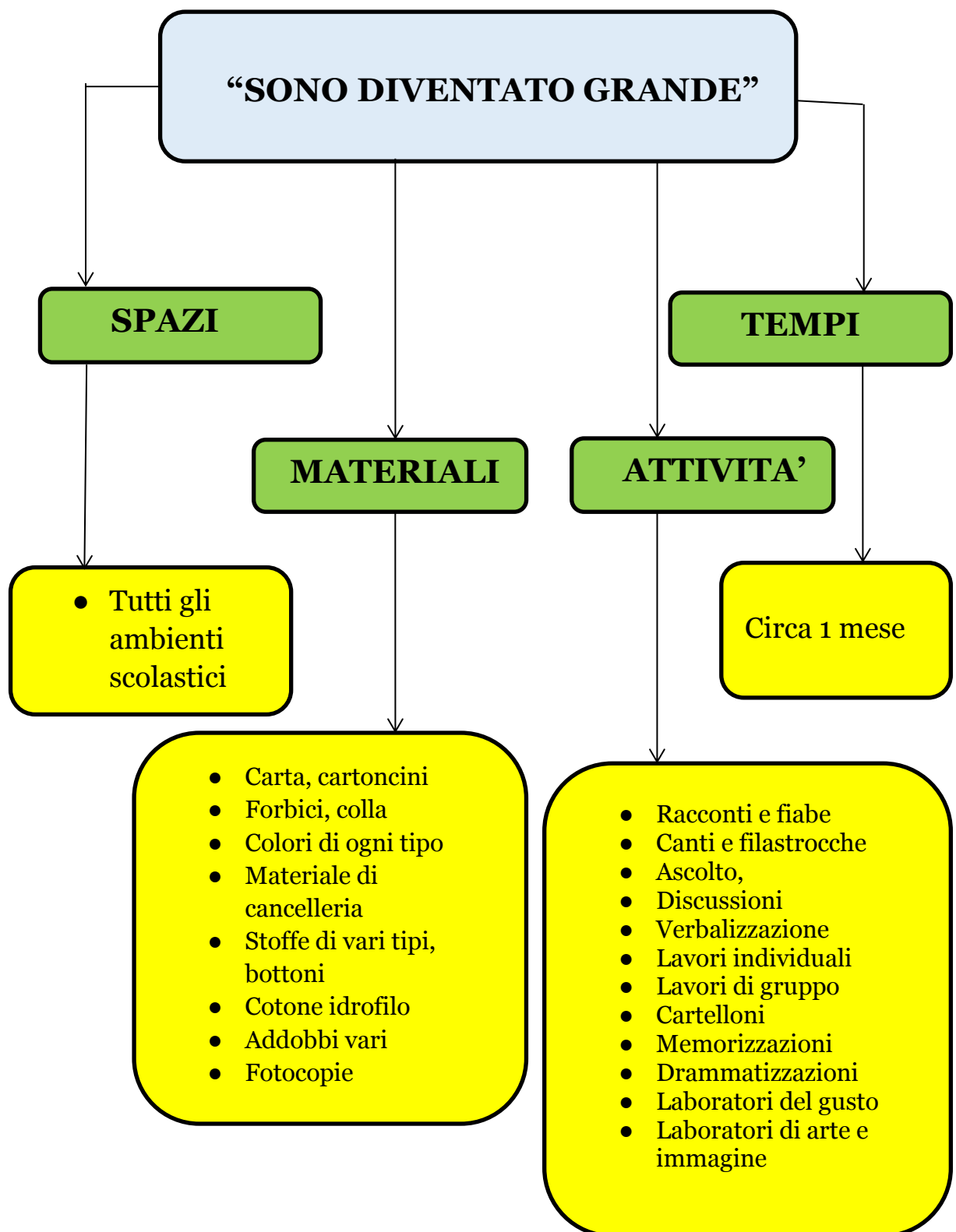
Articolazione dell'unità di apprendimento

NUCLEO TEMATICO	FESTA DI FINE ANNO SCOLASTICO
TITOLO	"SONO DIVENTATO GRANDE"
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	• Collaborare con gli altri per un fine comune • Condividere momenti di festa a scuola • Saper esprimere le proprie emozioni • Conquistare l'autonomia nello svolgimento delle attività
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	• Sviluppare il senso di appartenenza alla scuola •Cogliere il valore dell'amicizia e dell'amore. • Cogliere gli aspetti più significativi di appartenenza.
CONOSCENZE	• Conoscere le regole di convivenza
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	• Drammatizzazione si scene a tema • Giochi e percorsi ginnici • Conversazioni, rielaborazione di storie ascoltate, ripetizione di poesie. • Attività psicomotorie, espressive • Memorizzare poesie • Accompagnare dei canti con movimenti ritmici • Muoversi in sincronia con i compagni.
TEMPI PREVISTI	MAGGIO
DURATA U.A.	SETTIMANALE
VERIFICA	• Osservazioni sistematiche • Conversazioni • Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non • Gioco libero, di gruppo, guidato e non...

COMPETENZE IN USCITA	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI VERIFICHE ORALI: In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo	

MAPPA DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

FESTA A TEMA



ORDINE DI SCUOLA	Scuola dell'Infanzia
SEZIONE	Tutte (3 anni, 4 anni, 5 anni)
AREA DI APPRENDIMENTO	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • I discorsi e le parole • Linguaggi , creatività ,espressione, gestualità, arte , musica, multimedialità. • La conoscenza del mondo

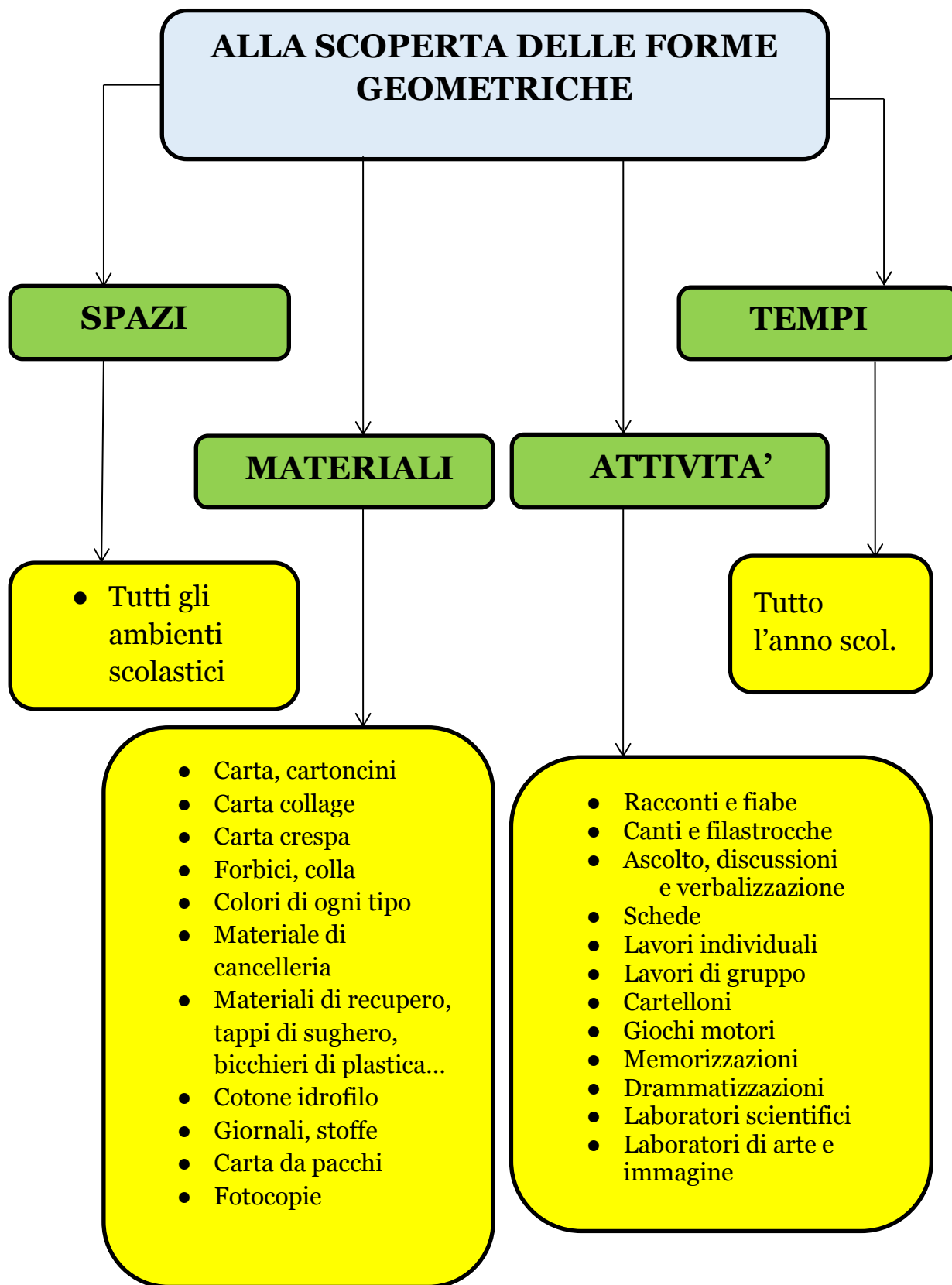
Articolazione dell'unità di apprendimento

NUCLEO TEMATICO	LE FORME GEOMETRICHE
TITOLO	ALLA SCOPERTA DELLE FORME
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	• Percepire, denominare e conoscere i colori primari. • Percepire e denominare i colori secondari. • Riconoscere e denominare le forme geometriche • Usare spontaneamente il colore. • Classificare i materiali in base alle loro caratteristiche :colore, forma e grandezza. • Effettuare mescolanze cromatiche, sfumature e gradazioni di colore. • Sviluppare la coordinazione oculo-manuale. • Utilizzare le varie tecniche grafico-pittoriche. • Sviluppare il senso cromatico. • Potenziare le capacità artistiche. • Saper effettuare associazioni. • Sperimentare il colore con il corpo. • Descrivere e commentare i propri disegni.
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	• Partecipare attivamente alle attività proposte. • Collaborare e confrontarsi. • Saper esprimere emozioni e sentimenti. • Favorire la crescita individuale attraverso la condivisione di un'esperienza. • Sviluppare le competenze degli alunni nel superare situazioni di disagio-malessera.
CONOSCENZE	• Memorizzazione di alcuni elementi. • Attività creative e manipolative. • Verbalizzare elementi percepiti. • Confrontare per cogliere analogie e differenze. • Classificare , ordinare, confrontare, differenze. • Distinguere ed affinare le percezioni sensoriali • Scoprire le forme rotonda, quadrata , triangolare e rettangolare • Ricercare e osservare forme nell'ambiente circostante.
FASI DI LAVORO	• Rappresentazioni grafiche con le forme . • Giochi in piccolo e grande gruppo sulle forme

METODOLOGIA	• Uscite esplorative per scoprire le forme collocate nell'ambiente. • Racconti e narrazioni di brevi storie. • Utilizzare le forme con varie tecniche. • Laboratorio creativo con varie forme fatte con materiale riciclato • Sviluppo della creatività
TEMPI PREVISTI	Settembre-giugno
DURATA U.A.	Tutto l'anno
VERIFICA	• Osservazioni sistematiche • Conversazioni • Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non • Gioco libero, di gruppo, guidato e non...
COMPETENZE IN USCITA	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI VERIFICHE ORALI: In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo	

MAPPA DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

LE FORME GEOMETRICHE





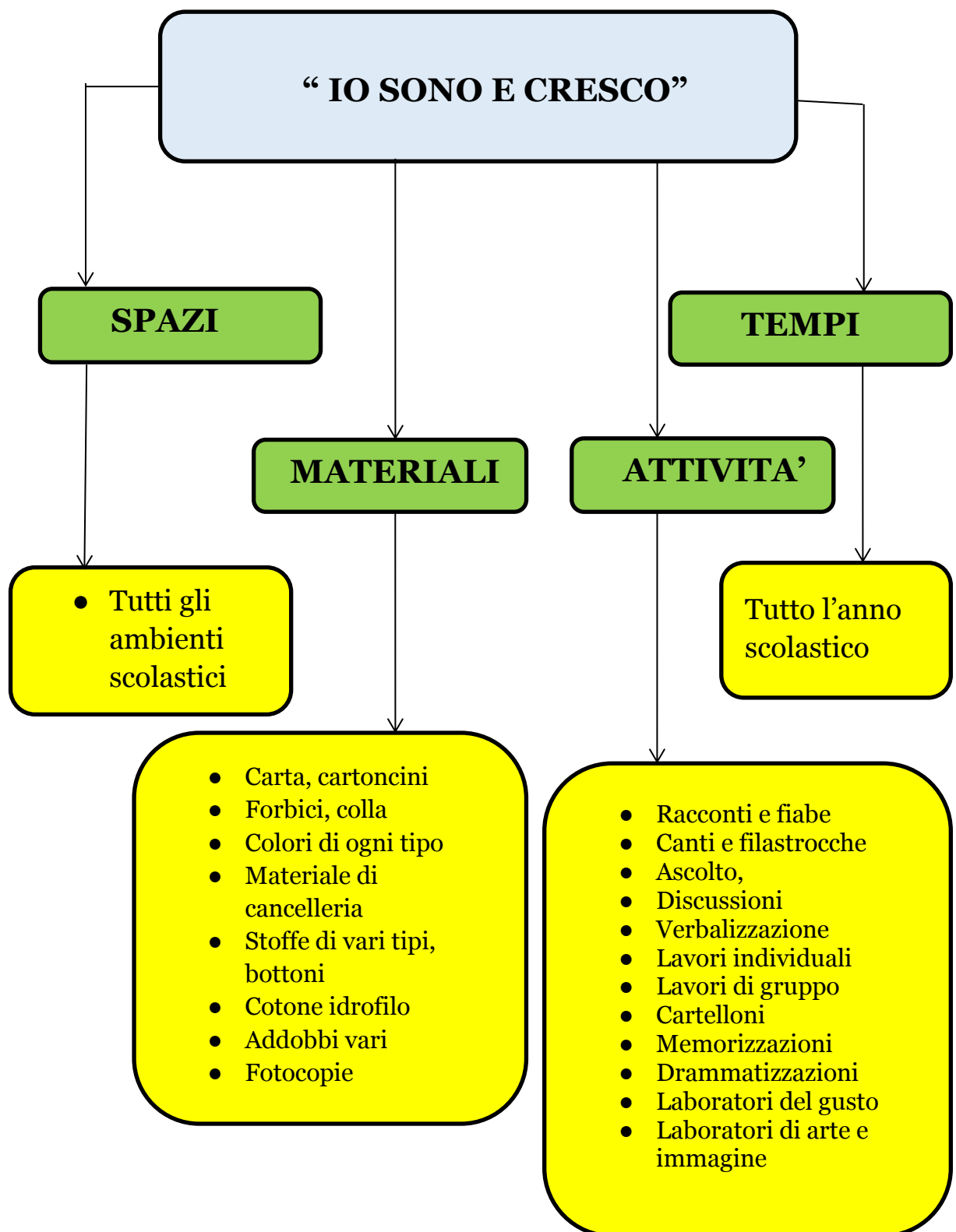
ORDINE DI SCUOLA	Scuola dell'Infanzia
SEZIONE	Tutte (3 anni, 4 anni, 5 anni)
AREA DI APPRENDIMENTO	• Il se e l'altro • Il corpo e il movimento • I discorsi e le parole • Linguaggi , creatività ,espressione, gestualità, arte , musica, multimedialità. • La conoscenza del mondo.

Articolazione dell'unità di apprendimento

NUCLEO TEMATICO	ESPLORANDO IL CORPO UMANO
TITOLO	"IO SONO E CRESCO"
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	• Individuare somiglianze e differenze • Orientamento spaziale: conoscenza di alcuni concetti topologici semplici (dentro-fuori, sopra-sotto, davanti-dietro, di fianco, aperto-chiuso, vicino-lontano) • Dimostrare autonomia nel gioco • Usare il materiale in modo creativo e personale • Rispettare le regole del gioco e del proprio turno • Diventare consapevoli delle proprie abilità e acquisizione di sicurezza
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	• Capacità di collaborare col gruppo dei pari • Diventare consapevole degli altri • Socializzare le proprie scoperte con i compagni • Accettare ruoli diversi di leader o di pari attraverso situazioni di gioco collettivo che aiutano ad adattarsi agli altri e alle situazioni nuove.
CONOSCENZE	• Conoscere e rispettare le regole di gioco • Conoscere schemi motori di base statici e dinamici • Conoscere diversi canali espressivi e comunicativi
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	• Ascoltare gli adulti ed i compagni nelle conversazioni a grande e piccolo gruppo • Utilizzare termini appropriati per descrivere e raccontare • Rielaborare e verbalizzare a livello grafico le esperienze fatte • Prendere coscienza delle esperienze fatte

	• Memorizzare e ripetere brevi canzoncine, filastrocche, poesie. • Usare il materiale in modo creativo e personale
TEMPI PREVISTI	Settembre-giugno
DURATA U.A.	Tutto l'anno
VERIFICA	• Osservazioni sistematiche • Conversazioni • Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non • Gioco libero, di gruppo, guidato e non...
COMPETENZE IN USCITA	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI VERIFICHE ORALI: In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo	

MAPPA DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO
LO SCHEMA CORPOREO



UNITA' DI APPRENDIMENTO: PRECALCOLO - PRELETTURA

ORDINE DI SCUOLA	Scuola dell'Infanzia
SEZIONE	Tutte (5 anni)
AREA DI APPRENDIMENTO	• Il se e l'altro • Il corpo e il movimento • I discorsi e le parole • Linguaggi , creatività ,espressione, gestualità, arte , musica, multimedialità. • La conoscenza del mondo.

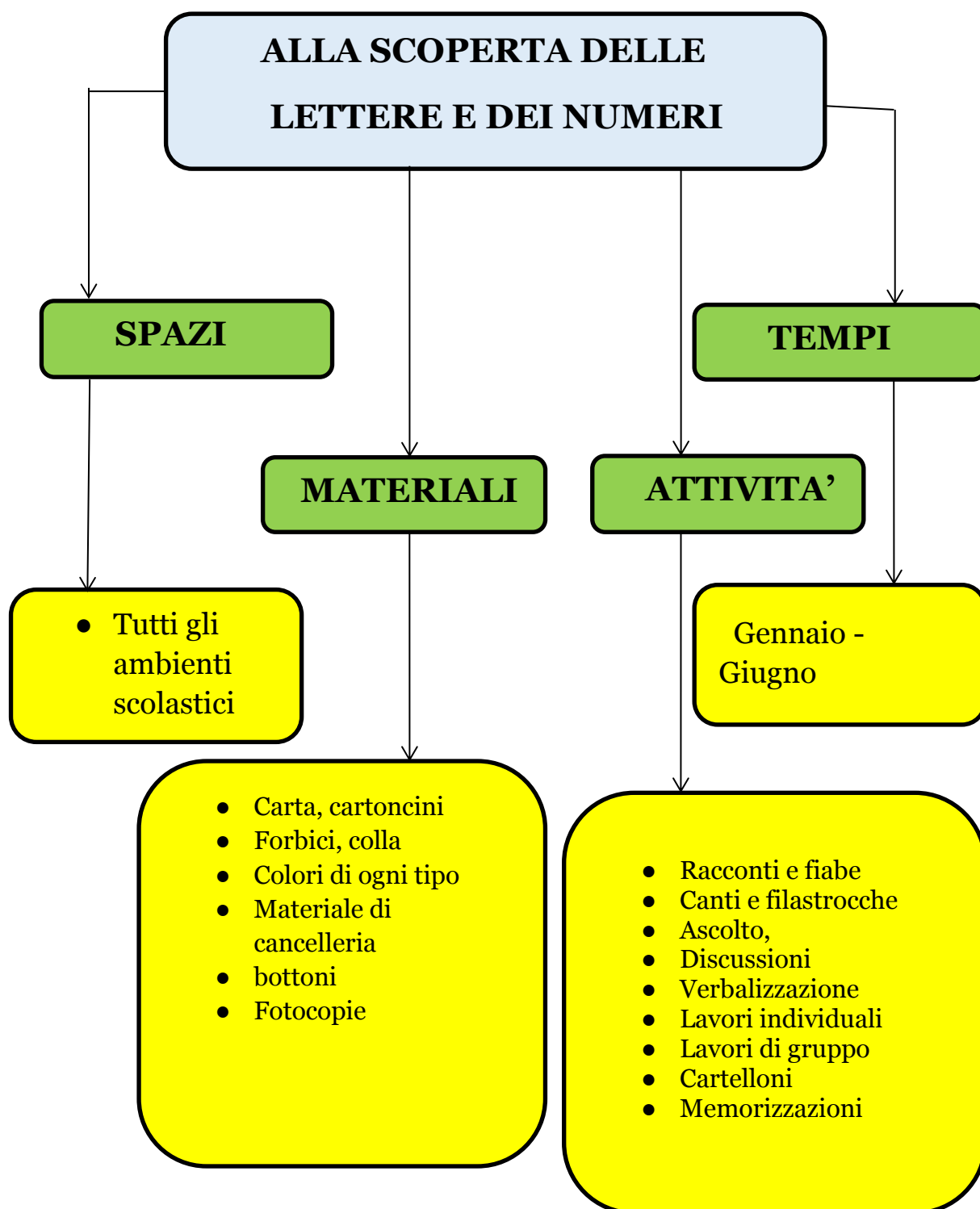
Articolazione dell'unità di apprendimento

NUCLEO TEMATICO	LETTERE-VOCALI-NUMERI
TITOLO	ALLA SCOPERTA DELLE LETTERE E DEI NUMERI
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	• Riconoscere e descrivere le forme degli oggetti. • Operare con le quantità. • Riconoscere i numeri. • Riconoscere le dimensioni temporali. • Percepire e collegare gli eventi nel tempo. • Usare semplici linguaggi logici.
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	• incrementare la sicurezza del fare, del saper fare e della ricerca costante, motivando l'attenzione e la concentrazione in un clima di rispetto e interesse per le proposte di tutti.
CONOSCENZE	• conoscere le lettere • conoscere i numeri
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	• Riconoscimento della sillaba e dei numeri • lunghezza della parola • Scansione sillabica delle lettere – Numeri • percezione delle parole in rima; • produzione di frasi a struttura grammaticale complessa (conte, filastrocche scioglilingua); • attività di pregrafismo; • confronti sulla lunghezza delle parole; • Contare le lettere nelle parole e confrontarle tra loro; • cercare le lettere/numeri uguali
TEMPI PREVISTI	Gennaio – giugno
DURATA U.A.	Settimanale

VERIFICA	• Osservazioni sistematiche • Conversazioni • Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non • Gioco libero, di gruppo, guidato e non...
COMPETENZE IN USCITA	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI VERIFICHE ORALI: In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo	

MAPPA DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

PRECALCOLO - PRELETTURA



UNITA' DI APPRENDIMENTO: CONTINUITA' INFANZIA - PRIMARIA

ORDINE DI SCUOLA

Scuola dell'Infanzia

SEZIONE – PLESSI	INFANZIA TUTTI I BAMBINI DI 5 ANNI SCUOLA PRIMARIA LE CLASSI PRIME
AREA DI APPRENDIMENTO	• Il se e l'altro • Il corpo e il movimento • I discorsi e le parole • Linguaggi , creatività ,espressione, gestualità, arte , musica, multimedialità. • La conoscenza del mondo.

Articolazione dell'unità di apprendimento

NUCLEO TEMATICO	Continuità Infanzia – Primaria
TITOLO	“Che emozione la Scuola Primaria”
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	OBIETTIVI PER GLI ALUNNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA • favorire la conoscenza degli spazi, degli ambienti della scuola primaria; • conoscere gli insegnanti che probabilmente accoglieranno i bambini della scuola dell'infanzia il prossimo anno; • favorire la riflessione personale e collettiva circa le attese nei confronti della scuola primaria; • favorire l'approccio a modalità didattiche specifiche della scuola primarie; • favorire un passaggio alla scuola successiva consapevole, motivato e sereno. OBIETTIVI PER GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA • sperimentare e valutare il senso di responsabilità; • condividere esperienze sviluppando lo spirito di collaborazione, - • promuovere il piacere ad aiutare gli altri.
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	• Garantire il diritto agli alunni ad un percorso formativo organico; • Favorire la progressiva armonizzazione fra i due ordini di scuola delle strategie didattiche, degli stili educativi e delle pratiche di insegnamento-apprendimento; • Promuovere nei bambini lo sviluppo di competenze specifiche rispetto a norme di convivenza, disponibilità all'ascolto e all'aiuto degli altri; • Assunzione da parte dei bambini di atteggiamenti partecipativi e collaborativi;
CONOSCENZE	• Fissare le regole necessarie alla vita comunitaria. • Rispetto delle regole comuni
FASI DI LAVORO	• conoscenza dei locali della scuola Primaria che effettivamente frequenteranno;

METODOLOGIA	• ipotesi sulle attività che si svolgeranno alla scuola primaria. • Attività previste dopo la visita alla scuola primaria • verifica delle ipotesi, ampliamento delle considerazioni fatte
TEMPI PREVISTI	Aprile – maggio
DURATA U.A.	Settimanale
VERIFICA	• Osservazioni sistematiche • Conversazioni • Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non • Gioco libero, di gruppo, guidato e non...
COMPETENZE IN USCITA	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI VERIFICHE ORALI: In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo	

MAPPA DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

CONTINUITA' INFANZIA - PRIMARIA

